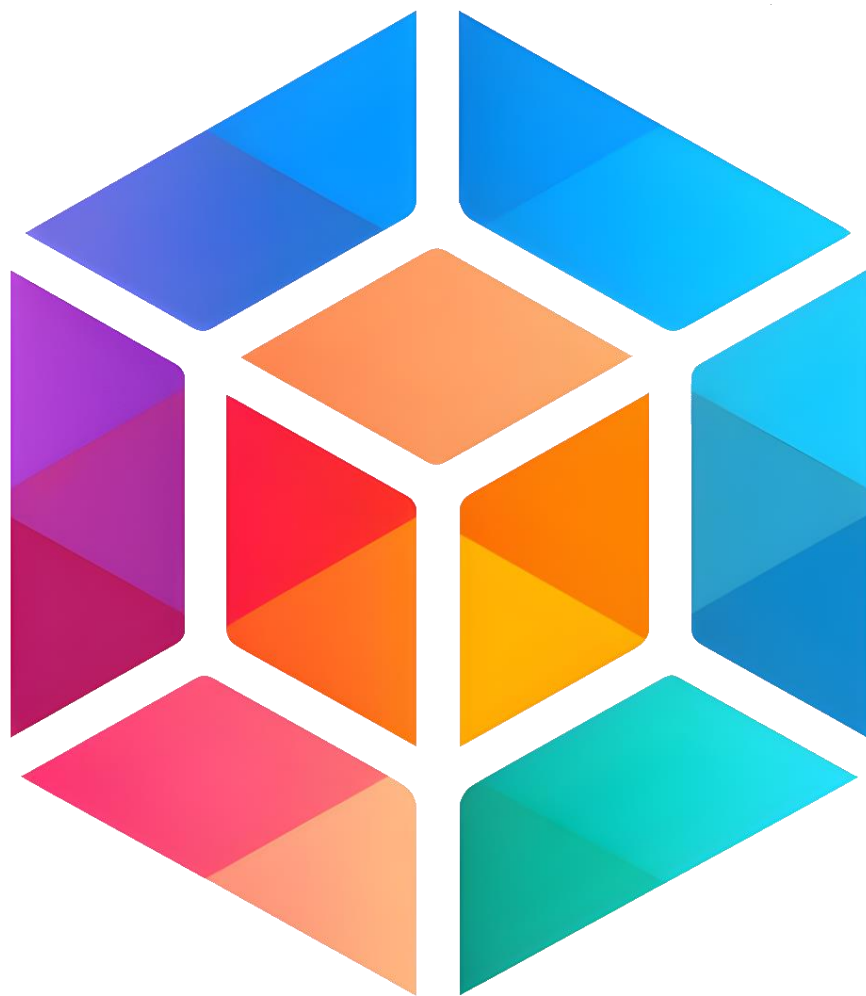


Alapítványi és magán általános iskolák iskolaválasztó kiadványa



Ismered? Ismerd meg!

Kiadvány iskolakeresőknek

Előszó	3. oldal
Alapítványi és magániskolák a magyar iskolarendszerben	4. oldal
Alternatív iskolatípusok - pedagógia, szemlélet, módszer	7. oldal
Iskolaválasztás és iskolaérettség	9. oldal
Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek az iskolában	11. oldal
Iskolák – északnyugati régió	13. oldal
Iskolák – északkeleti régió	25. oldal
Iskolák – délnyugati régió	39. oldal
Iskolák – délkeleti régió	45. oldal
Impresszum	50. oldal



Előszó

Kedves Iskolakereső Család!

Minden család életében eljön az a pillanat, amikor óvodás gyermekük iskoláskorúvá válik, és ezzel egy új időszak veszi kezdetét. A család szeme fénye az iskolakezdést követő években szinte több időt fog eltölteni az iskolai környezetben, mint otthon. Nagyon sok család érzi azt a kihívást, hogy a gyermekének a lehető legmegfelelőbb iskolát találja meg. Egyesületünk kiadványa ezt a keresést szeretné megkönnyíteni.

Kiadványunkban lehetőséget biztosítunk a magánfenntartású iskoláknak arra, hogy részletesebb információkkal bemutatkozzanak. A bemutatkozásokat régióként közöljük. Minden fejezet végén felsoroljuk azokat a további általános iskolákat, amelyek Egyesületünk vagy a Magyar Waldorf Szövetség tagjai. Ahogy az iskolák küldik az adataikat, kiadványunk folyamatosan frissül, bővül. Kérjük, ha szívesen látnának további iskolákat az ajánlókbán, bíztassák őket arra, hogy jelentkezzenek az ame@maganiskolak.hu e-mailcímen.

Kiadványunk első verziója 2023. februárjában jelent meg.



Alapítványi és magániskolák a magyar iskolarendszerben

Magyarországon az 1990-es évek óta van lehetőség arra, hogy nem állami, nem egyházi fenntartású, ún. magániskolába járjanak a gyerekek. A magániskolák közé tartoznak az alapítványi, egyesületi, nonprofit kft., vagy egyéb cég, vállalkozás által fenntartott iskolák. A magán fenntartású iskolákat az államiaktól a fenntartójuk jogállása különíti el.

Alternatív?

Az 1990-es években alapított magániskolák többsége a reformpedagógiákat követve valamilyen sajátos, alternatív pedagógiát követett. Bár manapság már nem minden magánfenntartású iskola képvisel reformpedagógiai gyökerű alternatív pedagógiát, de több olyan működik, amely pedagógiaiilag jelentősen eltér a többségi (hagyományos) iskolákban megszokottól. Magyarországon alternatív iskoláknak tartjuk a reformpedagógiai iskolákat és azokat az alternatív iskolákat, amelyek sajátos, egyedi iskolamodellt dolgoztak ki.

Reformpedagógiának a neveléstudomány a XX. század eleji iskolamegújító mozgalmak nyomán létrejött pedagógiákat érti. Ezek közül Magyarországon a Waldorf mozgalom a legelterjedtebb. A Waldorf név használata engedélyhez kötött. Magyarországon a Magyar Waldorf Szövetség rendelkezik arról, hogy a Waldorf nevet milyen feltételekkel lehet használni. A másik ismert reformpedagógiai irányzat a Montessori. A Waldorffal ellentétben a Montessori név nincs engedélyhez kötve, így bármelyik iskola szabadon használhatja azt. Ez azt is jelenti, hogy a Montessori név mögött nincs egységes kritériumrendszer. Az 1990-es években egyéb reformpedagógiai irányzatok is bekúsztak Magyarországra, de ezek nem terjedtek el; ritkán egy-egy iskolában, tagozaton, vagy egy-egy tantárgyban még fellelhetőek (ilyen pl. a Dalton-terv vagy a Jena plan). Vannak olyan iskolák is, amelyek egy-egy sajátos programot, módszert, tanulásszervezési módot adaptáltak és alkalmaznak. Ilyenek például a Komplex instrukciós program, a Bilingual, a Hét szokás, a Lépésről lépésre, a Kagan féle kooperatív tanulás stb. Ha egy iskola ilyen módszert használ, általában hírt ad erről a honlapján, de ha a szülő biztosra akar menni, a honlapon beleolvashat az iskola Pedagógiai programjába.

Attól, hogy egy iskola alternatívnak tekintett programot vagy módszert használ, még nem feltétlenül alternatív iskola. A szakmai közmegegyezésben alternatív iskolának azokat az iskolákat tekintjük, amelyekben az alternatívság nem csak a megszokottól eltérő pedagógiájában, hanem az iskola egész szervezeti működésében is megjelenik. Ezekben gyakoriak a demokratikus elemek: a tantestület és a szervezet gyakran nem vagy csak részben hierarchikus; a szülőket hangsúlyosabban bevonják az iskolai élet számos területén; esetleg a diákoknak is van választási lehetősége bizonyos helyzetekben. A sajátos működési modellt kidolgozott iskolák általában egy meghatározható szemlélet, megközelítés mentén választották ki a gyakorlatukban megjelenő módszereket, működési módokat, sok elemet átveve a reformpedagógiáktól. Ezeknek az iskoláknak az arculatát az éppen akkor oda tartozó személyek (pedagógusok és családok) erőteljesen meghatározzák.

A magyar jogszabályok szerint a magániskolák mint intézmények és a fenntartójuk elválnak egymástól. A jogszabályok szerint a fenntartó kötelessége a fenntartás biztosítása, valamint ő felelős az iskola törvényes működéséért. A valóságban azonban sok magániskola mellett olyan fenntartó működik, amely a hierarchiában nem az iskola felettese és ellenőre, sokkal inkább egyfajta segítő, támogató

partnere. Az is gyakori, hogy a valós működésben a fenntartó és az iskola annyira összekapcsolódik, hogy van közös alkalmazottjuk, esetleg a fenntartói oldalon megjelennek az iskola közvetlen használói is (pl. szülők).

A magániskolák (és fenntartói) működését az állami részéről folyamatosan ellenőrzik. Ennek során végig tekintik a jogszabályokhoz igazított törvényes működést és az államtól kapott támogatások felhasználását. A magániskolák pedagógusai éppúgy részt vesznek a minősítő eljárásban, mint bármely iskola pedagógusai, a diákok pedig részt vesznek az országos méréseken. Esetenként egy alternatív iskola engedélyt kap arra, hogy a sajátos működésével erőteljesebben eltérjen a többségi iskoláktól. Ezeknél az iskoláknál az ellenőrzések során tekintettel vannak az engedélyezett sajátosságaikra is (pl. szöveges értékelés alkalmazása).

Az elmúlt években a médiában gyakran volt szó az ún. tanulócsoportokról vagy tanulóközösségekről. Ezek olyan iskolaszerűen működő csoportok, amelyek nem rendelkeznek működési engedéllyel. Az ilyen csoportokba magántanuló státuszú gyerekek jártak. A magántanulás helyébe 2019-ben az Oktatási Hivatalnál engedélyezettendő egyéni munkarend lépett, amelyet csak olyan esetben adnak meg, ha a gyermekről valóban bebizonyítható, hogy nem tud bejárni az iskolába (pl. versenysportoló, ténylegesen messze lakik az elérhető iskoláktól, nem integrálható sajátos nevelésű igényű stb.). Emiatt a változás miatt a magántanuló-jellegű státuszú gyerekek létszáma erősen lecsökkent, így ma már alig néhány tanulócsoport működik.

Mennyibe kerül?

A magániskolák a gyerekek létszámától és a csoportok számától függően bizonyos számú pedagógus és bizonyos dolgozók bérére támogatást kapnak az államtól - a köznyelv ezt nevezi normatívának (bár nem lehet egyértelműen a gyermeklétszámra visszavezetni). Az egyéb működési költségeket más forrásból kell előteremteni. Az állami támogatáson felüli összeget a magániskolák többnyire a szülők bevonásával finanszírozzák, ritkábban tudnak csak egyéb támogatásokat szerezni, például a speciális hátránykompenzációs feladatok ellátására.

Bár a köznyelv tandíjnak hívja, a szülőktől származó finanszírozás többféle jogcímű lehet, és ez legritkábban tandíj. A befizetés jogcímét meghatározhatja az intézmény gazdálkodási háttere, a fenntartó jogállása, az iskolában ellátott feladatok és a különböző adózási jogszabályok. Az érdeklődők szokták hiányolni, hogy nem minden intézmény teszi közzé a szülői befizetés részleteit nyilvánosan. Ennek többnyire az az oka, hogy szeretnék, ha szülők megértik magát a finanszírozási rendszert, és nem pusztán tandíjként értelmezik azt.

A befizetések rendszere iskolánként változó lehet: van, ahol a befizetés összege nem egységes minden családra; van, ahol évfolyamonként határozzák ezt meg és van, ahol csoportonként. Gyakori, hogy a szülőkre hárított díjat évenként emelik, ritkább az, hogy a bekerülési összeggel végig tud menni egy-egy évfolyam. Néhány iskola kínál támogatott helyeket, ahova olcsóbban be lehet kerülni; de arra is van példa, hogy az intézménybe licitálással is be lehet kerülni. A szülőkre terhelt költségeket nagyban befolyásolja az iskola földrajzi elhelyezkedése is. Manapság a legolcsóbb fizetős iskoláknál is legalább 50 000 Ft havidíjjal kell számolni, az átlag Budapesten és környékén 80 000 – 150 000 Ft, bizonyos iskolák – általában a nemzetközi és erős idegennyelvi képzést nyújtó iskolák - akár 3-4, vagy több millió forintot is kérnek egy tanévért. Különbség lehet intézményenként abban is, hogy az adott havi díj mit foglal magában, 10, 11 vagy 12 hónapra kell fizetni, illetve milyen egyéb fix vagy választható díjak merülnek fel (pl. beiratkozási díj, művészeti díj, taneszköz díj, kirándulások díja, stb.).

A legrégebben működő, alternatív pedagógiával dolgozó iskolák alapításakor cél volt, hogy az iskola elérhető legyen minden érdeklődő számára, ezért akkor csak jelképes szülői hozzájárulást kértek. A jelenlegi árak - gyakran az iskola pedagógiai szemlélete ellenére - azért nőttek ennyire magasra, mert évek óta nincs lehetőség működtetési költségekre pályázni, az állami támogatás pedig – az intézmény méretétől függően – csak 30-70%-ban fedezi csak az intézmények költségeit.

Átjárható?

A magániskola elvégzése után a gyerekek ugyanolyan államilag elismert bizonyítványt kapnak, mint amelyet egy állami vagy egyházi iskolában kapnának. Ezzel együtt sok olyan iskola van, ahol sajátos értékelési rendszer (is) működik, bizonyos időszakokban akár a megszokott ötfokú osztályzat nélkül. Ezek az iskolák pedagógiailag hangsúlyosabbnak tartják a saját értékelési rendszerük keretében adott értékeléseket, de ha szükséges, le is osztályozzák a gyerekeket. A továbbtanulás vagy a menet közbeni átjárhatóság a magániskolák és/vagy az állami vagy egyházi iskolák között kölcsönösen lehetséges. Az átjárhatóságot az alternatív iskolák is biztosítják, de esetenként előfordulhat, hogy egy alternatív iskola más hangsúlyokkal és időbeli ritmussal dolgozik. Tananyag tekintetében a többségi iskoláktól a Waldorf-iskolák térnek el jelentősebben. Az alternatív iskolák sajátos működése miatt nagyon fontos, hogy előzetesen azokat jól megismerve, tudatosan válassza azt a család.

Ismerkedés

Az elmúlt évek során megnőtt az érdeklődés az alternatív iskolák iránt. A nagy túljelentkezések miatt érdemes az iskolákkal való ismerkedést idejében megkezdeni. Ajánlott már két évvel az iskolakezdés előtt körülnézni, hogy mi az, ami szóba jöhet, és az iskolakezdés előtti évben már ősszel célszerű felvenni a kapcsolatot azzal a két-három iskolával, amelyet ténylegesen el tudnak képzelni a szülők a gyermeküknek. A korai ismerkedés nagyon fontos! Az iskolák csak bizonyos számú jelentkezővel tudnak megismerni, és van olyan intézmény, ahol az adott tanév előtt már két évvel betelik ez a lista. Máshol az integrálandó gyerekekkel már ősszel elkezdik az ismerkedést azért, hogy a többiekhez hozzá képest tudják felvenni. Annak a szülőnek, aki az iskolakezdés előtt januárban kezd el alternatív iskolát keresni, nem lesz alkalma mélyebben megismerni a választott intézményt, és az is lehet, hogy bizonyos határidőkről is lemarad. A kereséshez fő szempont, hogy a család és az iskola hasonló nevelési elveket valljon, de az is lényeges, hogy az iskola milyen messze van, hogyan érhető el.

Az iskolákban különbözőek a felvételi eljárások. Minél inkább sajátos egy iskola pedagógiája és működése, annál inkább fontos a számukra, hogy ők maguk is megismerjék a hozzájuk jelentkezőket. Van, hol ez az ismerkedés a gyermekekre korlátozódik, de van, ahol a teljes családot igyekeznek megismerni. Ezek az ismerkedési folyamatok azért is fontosak, mert ez alatt dől el, hogy a későbbi évek során hogyan tud majd az iskola és a család együttműködni.

Felvétel után

A magániskolákban is az április beiratkozás környékén dől el, hogy kiket vesznek fel. Felvétel után a magániskola ún. befogadó nyilatkozatot ad, amivel be kell menni a körzeti iskolába, és ott bejelenteni, hogy a gyermek máshol kezdi meg a tanulmányait.



Alternatív iskolatípusok - pedagógia, szemlélet, módszer

Magyarországon gyakran szinonimaként használják az *alapítványi iskola* és az *alternatív iskola* kifejezést, pedig ezek nem jelentik minden esetben ugyanazokat az iskolákat. Az *alapítványi iskola* fogalom a fenntartásra utal, és sokszor gyűjtőnévként használják a magánfenntartású iskolákra, amelyek között egyesületi vagy különböző nonprofit, esetleg profitorientált vállalkozások is lehetnek. Az *alternatív iskola* fogalom elsősorban a pedagógiára utal, de azon túl is mutathat: az alternatív iskolák szervezeti működése is jelentősen eltérhet a többségi (hagyományos) iskolákban megszokottól.

Az alternatív iskolákról elterjedt, hogy elfogadóak, biztosságot nyújtanak, és gyakran emiatt keresik ezeket a családok, ám ezek mögött a jellemzők mögött karakteres különbségek vannak, amelyekkel érdemes tisztában lenni.

Vannak olyan iskolák, amelyeket a többségi iskolákban megszokottól eltérő módszerek és tanulásszervezési eljárások miatt tekintenek alternatív iskolának. Ezekben gyakran használnak kooperatív csoportmunkát, projektet, esetleg hangsúlyosan digitális eszközöket, vagy lehetőséget biztosítanak olyan tagozatokat választani, amelyek kevésbé elterjedtek (pl. ritka idegennyelvi képzés vagy egy művészeti ág). Attól, hogy egy iskola ilyen alternatívnak tartott módszereket használ, még nem biztos, hogy a teljes működésében alternatív.

Amitől tényleg alternatív: sajátos szemlélet

Amióta magániskolák működnek, mindig kérdés volt, hogy ezek közül melyek tekinthetőek alternatív iskolának. Ennek értelmezése a jogszabályokban 2011-ben jelent meg, amikor ún. alternatív kerettantervet engedélyeztethettek azok az iskolafenntartók, akik karakteresebb sajátosságú iskolákat akartak működtetni. 2020-ban változott a jogszabály, az alternatív kerettanterv lehetősége kikerült belőle, és ennek helyébe lépett az iskolák ún. egyedi megoldásainak engedélyezése. Az annak idején alternatív kerettantervű iskolaként működött iskolák többsége az új rendszerben is engedélyt kapott arra, hogy bizonyos egyedi megoldásokkal alternatív iskolaként működjön tovább.

Ezeknek az alternatív iskoláknak fontos eleme, hogy nem a módszer, hanem egy adott szemlélet vagy megközelítési mód köré épülnek. Egy ilyen iskola pedagógiájában sok olyan elem megjelenhet, amely a megszokottól eltérő módszereket és tanulásszervezési eljárásokat használó iskolák gyakorlatában is megjelenik, de fontos tudni, hogy itt többről van szó, ugyanis a sajátos megközelítésük meghatározza az iskola teljes működését. Ezeknek a megközelítéseknek (pedagógiai nézeteknek) eleme az, hogy hogyan gondolkodnak a tanulásról és a gyerek-tanár-szülő szerepéről a folyamatban. Ezen jellemzők mentén az alternatív iskolák erősen különbözhetnek egymástól, ezért nagyon fontos, hogy a családok megismerjék ezeket, mielőtt valamelyik mellett döntenek.

Mit csinál egy alternatív iskolai tanár? Hogyan tanul az alternatív iskolában a gyerek?

Az egyik hangsúlyos sajátosság, hogy mi a dolga egy tanárnak. Hogy van jelen a tanár az iskolában, hogyan tanít, milyen kapcsolatban van a diákokkal. Szinte mindegyik alternatív iskolában elvárás, hogy a tanár legyen hiteles, vagyis ne legyen más ember, ha a gyerekek között van, vagy ha a szülővel beszél,

mint egyébként. Carl Rogers ezt úgy fogalmazta meg, hogy ne hordjon maszkot. Abban viszont nagy különbségek lehetnek az iskolák között, hogy a tanár hogyan tanítson és hogyan kísérje a tanulás folyamatát. Vannak megközelítések, amelyek a tanár facilitáló szerepét hangsúlyozzák. A facilitáló tanár valóban csak követi a tanulás folyamatát, megteremti azt a légkört és fizikai környezetet, amelyben a gyerek tanulni tud; teret ad a gyerek választásainak, a háttérből követi azt, szükség esetén segít. A Montessori pedagógiai ilyen tanárképpel dolgozik. Egy Montessori iskola terme úgy van kialakítva, hogy a gyermek maga tudja kiválasztani és elvenni azt a tárgyat, amelyen önállóan tanulja a tanulnivalót. A diák le is tudja a feladatainak megoldását ellenőrizni, a tanár pedig csak figyel, követi ezt, és akkor lép közvetlenül kapcsolatba a diákkal, ha annak segítségre van szüksége. Egy ilyen működésben a gyerekek maguk intézik a dolgukat, választanak, tanulnak, aztán rendet raknak maguk után. Ahány gyerek, annyi választás, annyi tanulási út. Lehet, hogy néhányan összetalálkoznak, együtt dolgoznak kicsit, aztán újra szétválnak. Ehhez képest a Waldorf pedagógia csoportban mozgatja a gyerekeket. A Waldorf tanár irányítja a folyamatot, amit a gyerekek sokszor együtt végeznek: együtt mondják a verset, együtt mozognak ritmusra. Rudolf Steiner, a Waldorf pedagógia atyja szerint a tanítás művészet. A Waldorf tanár egy "nagy tudású mester", aki példaként áll a gyerekek előtt, aki ismeri a gyerekek adott korosztályának igényeit, és erre nagyon figyelve vezeti őket. A különböző korosztályhoz illeszkednek a különböző eszközök, amelyeket használnak, és minden kornak megvan a saját szín- és szimbólumvilága, amellyel dolgoznak.

A reformpedagógiák egyes elemeit azokban a magyar alternatív iskolákban is felfedezhetjük, amelyek saját pedagógiai arculatot dolgoztak ki. Van olyan iskola, ahol a facilitáló tanítás, és van, ahol a példamutató tanítás kerül előtérbe. Hangsúlyos különbségek lehetnek még abban, ahogy a szociális helyzeteket kezelik az iskolák. Van, ahol kifejezetten tanítják a konfliktuskezelést, és van, ahol azt gondolják, hogy ezeket a megoldásokat a csoportban zajló történések nyomán maguknak a gyerekeknek kialakítani. Van, ahol bizonyos tantárgyakat összevonnak időben vagy tartalomban. Van, ahol a differenciáláson van a hangsúly, és van, ahol azt tartják fontosnak, hogy a csoport együtt haladjon. Van, ahol a gyerekek először megtanulnak egy technikát, hogy azt később használhassák; máshol először kigondolják, hogy mit akarnak létrehozni, és az iskola ehhez tanítja meg a szükséges technikát.

Sokféleség

Sokféle szempont, sokféle út, sokféle megoldás van - az alternatív iskolák nem egységesek. Ahol az egyik gyermek fejlődni tud, nem biztos, hogy más karakterű gyermeknek is elegendő segítséget képes biztosítani. Ezért nagyon fontos, hogy a családok meg tudják fogalmazni, mit várnak az iskolától, és ez alapján ismerkedjenek az intézményekkel.

Dobos Orsolya



Iskolaválasztás és iskolaérettség

A többé-kevésbé békés, nyugodt óvodás évek után a családok egy új életszakaszba lépnek, amikor gyermekük megkezd az általános iskolát. Sokan vannak, akiknek különböző okokból akár egyáltalán nincs választási lehetősége, de sokan vannak olyanok is, akik alternatívát keresnek a „körzetes” intézményhez vagy akár az állami oktatáshoz képest. Nekik számtalan kérdésük merül fel ilyenkor. Mi a fontos a választáskor? Közel legyen? Jó híre legyen? Egyáltalán mitől jó egy iskola? Honnan tudom, hogy jól fogja magát ott érezni a gyermekem? Honnan tudom, hogy jól fog ott tanulni? Egyáltalán melyik a fontosabb, vagy lehet mindkettőt egyszerre? Ha alternatív iskolát választok nem marad le a gyermekem a többitől? Le fog tudni érettségizni? Tovább fog tudni tanulni?

Az általános kérdésekre egyéni válaszokat szükséges találnunk, melyhez az alábbiak tudnak esetleg támpontokat adni.

Mitől jó egy iskola?

Egy jó iskola - akár hagyományos, akár alternatív pedagógiai szemlélettel dolgozó - meg tud felelni a társadalmi elvárásoknak, ezzel pedig alapot teremt egy jó közösség kialakításához. A gyermek egy számára biztonságos környezetben pedig az együttműködés, a kooperáció és a szocializáció mentén kellően megerősödve fog tudni szembenézni a rá váró kihívásokkal.

Emellett egy jó iskolának meg kell felelnie a gyermek pszichológiai és életkori sajátosságainak is. Az értő és odafigyelő közeg támogatja a gyermekben azt, amiben fejlődni tud, valamint szorongás nélkül alakítja ki az önkéntes és fenntartható figyelmet, illetve teret ad az alkotó, kreatív tevékenységeknek.

Melyiket válasszam?

Az iskolaválasztás a szülők közös döntése kell, hogy legyen, hiszen az iskolai életet az elvárásokat illetően nagyban tudja támogatni vagy éppen gátolni az otthoni környezet harmóniája. Az iskola kiválasztása előtt nagyon fontos a szülőknek tudatosan átgondolni és tisztázni a saját szemléletüket, értékrendjüket. Egyfajta önismereti utazásra kell indulni: Hogyan állunk mi magunk a versenyhez, sikerhez, kudarchoz? Mennyire fontos a mérhető eredmény? Mit jelentenek nekünk az elit iskola – átlagos iskola, vagy a kitűnök – vagány, rossz tanuló képei? Mit hozott a poroszos iskolarendszer - tetszik ez nekünk? Mit gondolunk az iskola feladatáról: legfőképp hasznos munkaerőt termel, vagy a kiegyensúlyozott személyiség, boldog ember a fő cél? Mit tart teljesítménynek a család? Ki a család: szűk család, tágabb család, felmenők? És még sok más személyes kérdés...

Az alternatív iskolákban alapvetően türelmesebbnek kell lenni, jobban ki kell várni az „eredményt”, amit nem is biztos, hogy elsősre jól tudunk értékelni felnőtt életünk, esetleg saját gyermekkori tapasztalataink alapján. Ilyen iskolákban a szülők együtt mennek végig egy tanulási folyamaton a gyermekekkel. Ehhez nyitottság szükséges, és tanulni vágyás a szülők részéről is. A gyermek azt fogja természetes környezetnek venni, ahova kerül. A választott iskolai környezetben fog a család után szocializálódni a gyermek. Ez lesz számára a minta. Ha pedig az otthoni mintának az iskolai ellentmond, az zavart okoz a gyermekben.

Fontos természetesen a tanár személye, ami jó esetben, de nem mindig megismerhető a felvételi folyamat során. A személyes találkozás, az iskola fizikai légköre is sokat számít, hogy a szülők hogyan

érezik magukat azon a helyen. Érdeemes hallgatni a megérzésekre is, de fontos, hogy megismerjük a kiszemelt iskolák alapelveit, pedagógiai programját, az adott iskolatípusok sajátosságait.

A döntést a szülők kell, hogy meghozzák, nem a gyermek. Hiszen a szülők azok, akik mérlegelik, így ismerhetik a lehetséges kimeneteleket, és ők azok, akik vállalják, amit adott döntéshez vállalni szükséges. Szülőként lehet egy vágyott képünk a tökéletes iskoláról saját gyermekünk számára, és lehet vágyott képünk a gyermekünkről is iskolásként, de a valóság érzékelése, megértése és elfogadása (vagy adott helyzetben a változtatásra való képesség) legalább annyira fontos, mint a „legjobbat” akarni.

Iskolaérettség és felvételi

Az általános iskola megkezdésének mind az állami, mind a magán fenntartású intézmények esetében feltétele egy bizonyos életkor elérése és az iskolaérettség megfelelő szintje. Létezik az iskolaérettség kérdésében néhány „ökölszabály”, mely könnyebben értelmezhető és követhető laikusként is. Ilyenek bizonyos fizikai fejlettség jelei (pl. hogy megkezdődött a fogváltás, megváltozott testarányok), egyes tipikus fiziológiai érettségek (pl. fél lábon ugrálás, egyensúlyozás egy vonalon, vagy éppen csomókötés, gombolás, zipzár használat) és számos érzékszervi fejlettség (pl. ritmus utánzása, forma kiegészítésének, tükrözésének, másolásának képessége, stb.). A testi és értelmi érettség mellett rendkívül fontos a szociális és érzelmi fejlettség is, mely sokszor kevésbé egyértelműen látható laikus számára (mennyire könnyen válik le a szülőről, képes-e kapcsolatba lépni felnőttekkel és kortársakkal új helyzetben, mennyire túri a frusztrációt, hogyan hat rá a fáradás, stb.). Ez utóbbiak viszont sokszor hangsúlyosabbak is azokban az iskolatípusokban, melyek kiemelt szándéka a közösségi működés, kooperáció, tolerancia és empátia erősítése.

A felvételi folyamatok általában és nagy részben az általános iskolaérettséget hivatottak felmérni, de különösen az adott iskolatípus szemszögéből. Ezen kívül mivel a családi, szülői kapcsolódás, kapcsolattartás, együttműködés intenzívebb ezen intézményekben, ezért számíthatunk a „szülők felvételijére” is a folyamatban. A felvételi eljárások, menetrendek, időzítések és tartalmak technikailag különbözőek lehetnek, ezért a tájékozódás a kiszemelt intézményeknél szükséges és nélkülözhetetlen.

Hogyan tovább?

Gyakran előfordul, hogy a szülők szerint az általános iskola, különösen az alsó tagozat jó, ha még nem olyan „erős”, ha van egyfajta szolidabb átmenet az óvodából. De később, felső tagozatban, illetve a későbbi továbbtanulásnál már előrébb törnek a teljesítmény hagyományosabb szempontjai. Általánosságban véve a nagy statisztikai adatok alapján az alternatív pedagógiai szemlélettel dolgozó iskolákból is ugyanolyan eséllyel tudnak a gyermekek továbbtanulni, mint a hagyományos társaikból. Sőt. Mivel ezek az iskolatípusok a tanulás megközelítésében térnek el leginkább az állami fenntartásúaktól, így a náluk elsajátított tanulási módszerek még a legtöbb esetben segítséget is jelentenek az érvényesülésben. Az iskolatípusok közötti átjárhatóságok ellenére érdemes mérlegelni azokat az előnyöket, melyeket bizonyos pedagógiai szemléletek csak hosszú távon tudnak biztosítani. Az általános iskola időszaka egy lehetőség a gyermekek megerősödésére, mely erővel magabiztosabban tudják kezelni a rájuk váró kihívásokat egész életútjuk során.

Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek az iskolában

Az alternatív iskolákat egyre többször keresik olyan szülők, akik úgy érzik, gyermekük a hagyományos rendszerben nem találná meg a helyét. Vagy azért, mert segítségre szorul, vagy azért, mert sokkal előbbre tart a kortársainál. Sok esetben pedig ez a kettő együtt jár. Az alternatív iskolákról tudható, hogy toleránsak, elfogadóak, és megpróbálják a lehető legkevesebb kényszert ráerőltetni a gyerekekre, ezért is ajánlják őket gyakran a kiemelt figyelmet igénylőknek. Az alternatív iskolák légköre az ilyen gyerekeknek (is) sokat segíthet, mégis érdemes végiggondolni, hogy a gyermekünknek mire van igazán szüksége. Az elfogadás önmagában egy támogató erő, de a fejlődéshez lehet, hogy kevés. Az első lépés az, hogy a gyermek érezze a valahova tartozást és ne érezze rosszul magát azért, mert valamiben jobban eltér a többiektől, mint általában a csoport többi tagja. Ahhoz viszont, hogy jól tudjon fejlődni, további feltételek is kellenek. Nagyon fontos végig gondolni, hogy milyen típusú alternatíva tud biztonságos keretet nyújtani egy adott gyermeknek, illetve hol tudják azokat a körülményeket biztosítani, amely a legoptimálisabb a fejlődéséhez.

A tanulási nehézségek esetén fontos, hogy legyen az iskolában olyan szakember, aki a gyermek fejlesztését el tudja látni. Az iskolák alapító okirata szabályozza, hogy milyen típusú sajátos nevelési igény (sni) az, amit felvehetnek, és ehhez a szükséges szakembert biztosítaniuk kell. Van azonban olyan, hogy egy gyermek nem kap sni besorolást, mégis szüksége van fejlesztésre. Előfordul, hogy a gyermeket nem küldi el az óvoda külsős vizsgálatra, de jelzi, hogy a későbbiekben lehet tanulási nehézsége: ilyenkor is válasszunk körültekintően olyan iskolát, ahol fognak tudni segíteni neki.

Az alternatív iskolák többsége a gyerekek belső motivációjára épít. Tanulásban ez azt jelenti, hogy a természetes kíváncsiságot próbálják meg a tanulási folyamatokkal kielégíteni. Az iskolaválasztáskor a szülőnek mérlegelni kell, hogy a gyermeke hogyan áll ezen a téren: azért tanul, mert érdeklik az új dolgok?; mennyire fontos neki, hogy utána megdicsérik?; képes erőfeszítést tenni, ha valami érdekli, vagy a jutalom motiválja?

Gyakran felmerül a kérdés, hogy milyen alternatívák javasolhatóak magatartási problémákkal, beilleszkedési gondokkal küzdő gyerekeknek. Ilyen esetben fontos szempont, hogy az adott alternatíva mennyire alkalmaz külső szabályokat az iskolai élet szervezésére. A legtöbb alternatív iskola igyekszik minél kevesebbet, ez pedig nem jó az olyan gyerekeknek, akiknek a külső szabályok adják a biztonságot. Előfordulhat, hogy egy szabadabb környezetben egy kisgyerek bizonytalanul érzi majd magát, mert nem kap olyan külső korlátokat, amelyek számára biztonságot adnak. Vannak azonban olyan alternatívák is, ahol alkalmaznak játékos, külső megerősítést alkalmazó eszközöket.

Az alternatívok nagy része a közösség és a kapcsolatok erejét használja kontrolként, vagyis egy olyan gyerek, aki nehezen mozog kortárs közösségben, akinek kapcsolatépítési-tartási gondja van, nagyon nehéz dolga lesz. Persze cél az, hogy az adott gyerek ezen a területen fejlődjön, és ebben tudnak segíteni az alternatív iskolák, de csak bizonyos határok között. A felnőtt gyakori visszajelzését - különösen a kétszemélyes kapcsolatot - igénylő gyerekeknek nem fogják tudni megadni a biztonságos támogató keretet, hacsak nincs egy kifejezetten rájuk figyelő, velük foglalkozó asszisztens.

Az alternatív iskolák nagy részében a program aktív alakítói az éppen résztvevő személyek, ezért sok előre nem tervezett esemény, helyzet állhat elő. Ha ez egy gyerekben bizonytalanságot ébreszt, vagy éppen túlságosan felpörgeti, akkor szintén nem biztos, hogy jó hely lesz neki.

Mindez persze nem azt jelenti, hogy egy-egy esetben ezek az iskolák nem integráltak magatartási és beilleszkedési nehézséggel küzdő gyerekeket nagyon sikeresen, de a szülőnek mindenképpen érdemes végiggondolni, hogy az adott alternatíva a gyerekeknek mennyire nyújt elegendő, biztonságot adó korlátot. Bár van sok olyan alternatív iskola, amelyet az elfogadó szemlélet miatt előszeretettel

ajánlanak bárkinek, a külső megerősítést igénylő, a közösségben nehezen utat találó, a váratlan helyzetekhez nehezen alkalmazkodó gyerekeknek egy ilyen iskola átláthatatlan káosz lehet, ahol nem jutnak elég kapaszkodóhoz.

Az alternatív iskolákat manapság sokan keresik, és a jelentkezők között magas a sajátos nevelési igényű gyermekek száma. Bár az alternatív iskolák többsége integráló, befogadó iskola, igyekeznek figyelni arra, hogy az integrálás valódi legyen: vagyis annyi és olyan jellegű kiemelt figyelmet igénylő gyereket vesznek fel, amennyit egy osztály elbírná. Ha az osztályban magas a fejlesztendő gyerekek száma, akkor nem tudnak elegendő figyelmet fordítani mindenkire, akinek erre szüksége van, ezért biztos, hogy sok ilyen gyermeket nem fognak tudni felvenni. Ezt a szülők megélik úgy, hogy egy-egy iskola "minden nehéz gyereket leráz", pedig ez a hozzáállás általában nem jellemző az alternatív iskolákra.

Egy másik gyakori helyzet, hogy a szülők még nem tartják érettnek a gyermeküket az iskolához, de nem tudják visszatartani az óvodába. Ilyenkor szoktak ún. nulladik, iskola előkészítő évfolyamokat keresni. Iskolára felkészítő csoportot a magyar jogszabályok szerint óvoda indíthat az ismétlő nagycsoport keretében. Ha iskola hirdeti ilyet, akkor ott valószínűleg egy könnyített programú első osztályról van szó, ahol a szülők a tanév végén az évismétlést kérik. Ezt a szülői lehetőséget csak az első évfolyam esetében adja meg a jogszabály, a későbbiekben erre már nincs lehetőség.

Dobos Orsolya



Iskolák
—
északnyugati régió

AGY TANODA MAGYAR- ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA

Szentendre



Olyan felszabadult, barátságos iskolai légkört kínálunk a hozzánk érkező gyerekeknek, ahol szívesen és jókedvűen töltik értékes tanulással mindennapjaikat.

A középfokú nyelvvizsga megszerzésére felkészítő intenzív, több tantárgyat felölelő, mindennapos angol nyelv oktatással találkozhatnak a gyerekek, már az első osztálytól. Ez a fajta kétnyelvű oktatás egyedülálló kistérségünkben.

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
Max.19	lehetséges	nincs
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
Havonkénti díj 12 hónapon keresztül + egyszeri eszközfejlesztési hozzájárulás	sakk, kézműves, színjátszó, robotika, hittan	Célnyelvi cultura
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
testvérkedvezmény	Fejlesztőpedagógusok, intézmény tanítói által, átvezető foglalkozások keretében kerül kiválasztásra az osztály összetétele.	angol
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
Október hónaptól Suli-csalogató keretében, heti egy alkalommal ismerkedhetnek leendő elsőseink az iskolával, tanítókkal. Jelentkezni: titkarsag@agytanoda.hu		Részletes tájékoztatás iskolánkról. Fontos dokumentumok, programjaink, aktualitások

***felszabadult, barátságos légkör használható tudás
kis létszám személyre szabott
vizsga felkészítés innováció***



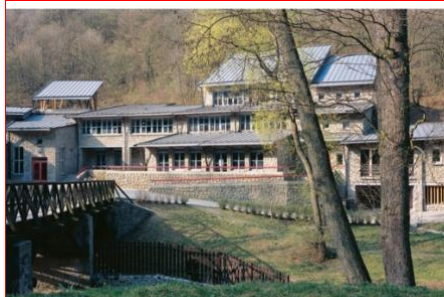
Agy Tanoda Magyar- Angol
Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2000 Szentendre Jókai u.3.
titkarsag@agytanoda.hu
+36 26 311 387
www.agytanoda.hu
<https://www.facebook.com/agytanoda/>



**Alkotó Gyermekműhely és Kulturális
Iskolaegyesület**
2000 Szentendre Jókai u.3.
titkarsag@agytanoda.hu
+36 26 311 387
www.agytanoda.hu
<https://www.facebook.com/agytanoda/>

APÁTKÚTI ERDEI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KOMPLEX MŰVÉSZETI PROGRAM

Visegrád



*Mint a mesében: túl a városon, Visegrád határában, az Apátkúti patak
robosztus hídján is túl
van egy iskola, ahol még a kerítés is csak egy patak, vagy a hegyoldal
egy nagy fája a határ
szünetben vagy a szabadtéri foglalkozásokon, ahol a játék eszköze
sokszor a kavics, az erdő fája vagy az itt nevelt, barátságos állatok, ahol
igazi, izgalmas az iskolai élet.*

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
Max. 12	lehetséges	van
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
Havi hozzájárulás + beiratkozási hozzájárulás	természetjáró, sport, dráma	Sport és művészetek: lovaglás, evezés, sí, korcsolya, túra. Odú- program, múzeumpedagógia, kézműves technikák
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
Testvérkedvezmény	Személyes találkozó a családdal, írásbeli jelentkezési dokumentáció benyújtása, gyermekfoglalkozások/ próbahét	Angol
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
Az iskolánk iránt érdeklődő családoknak tájékoztató esteket és gyermekfoglalkozásokat szervezünk, ezek részleteiről honlapunkon tájékozódhatnak		pedagógiai program, beiskolázás, programok, galéria

**természetközeli kis létszám
személyre szabott gyermekközpontú
művészet általános iskola
sport projektnap
egyéni bánásmód családias légkör
szülő-gyerek_tanár partnerség**



Apátkúti Erdői Általános Iskola és Komplex
Művészeti Program
2025 Visegrád, Apátkúti völgy 03/157.
info@apatkuisuli.hu
+36 26 376 998
www.apatkuisuli.hu
www.facebook.hu/apatkuisuli



Dunakanyar Oktatási Műhely Alapítvány
2025 Visegrád, Apátkúti völgy 03/157.

BRIT-MAGYAR KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA

Budapest II.



Hiszünk a gyermekek szabad gondolkodásában, és abban, hogy egy szerető, kedves és mosolygós tanító néni irányításának és kedves teregetésének sokkal nagyobb ereje van, mint a stresszalapú poroszos oktatási rendszer nyomásának. Szerintünk a gyermek egy önálló személyiség, akinek saját tökéletességét kell megmutatnunk, kibontakoztatva igazi képességét és felismerve tehetségét.

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
8	lehetséges	nincs
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
Havi hozzájárulási díj 10 hónapon keresztül, egyszeri regisztrációs díj	Sakk, dráma, művészet, zenekar, modern tánc judo, rugby, role-play	STEAM (science, technology, engineering, arts and maths), anyanyelvi angol oktatás
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
3. testvér után testvéredvezmény	Elsősöknek január-március időszakban a honlapon közzétett időpontokban, felsőbb évfolyamokon folyamatosan.	angol
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
Információs délutánok: https://britmagyariskola.hu/informacios-delutan/		https://britmagyariskola.hu/rolunk/igazgatoiu-dvozlet/

egymás iránti tisztelet világpolgár
csoportmunka projektek
angol anyanyelvi tanárok gyermekcentrikus
ambíciózus alkalmazkodó



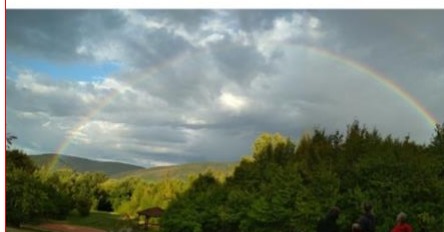
Brit-Magyar Kéttannyelvű Általános Iskola
1021 Bp. Tárogató út 2-4
admin@britmagyariskola.hu
+36 30 313 733
www.britmagyariskola.hu
<https://www.facebook.com/britmagyariskola>



Brit-Magyar Oktatásért Alapítvány
1021 Bp. Budenz út 1.
gulyas.eszter@britmagyariskola.hu
+36 30 656 7072

KÉKVÖLGY WALDORF ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

Pilisszentlászló



Iskolánk a Pilis szívében fekszik. Ez a táj, a természet közelsége és a folyamatosan bővülő közösség a Waldorf-pedagógia erejével képes arra, hogy segítse a fiatalokat a felnőtté válás útján. Alapelvünk a gyermekközpontúság, amelyen az empátiát, a pozitív késztetést, a bizalmat, az önbizalom növelését, a sikerhez való segítséget és a szeretetet értjük. Igyekszünk mindent megtenni azért, hogy a hozzánk érkező gyermekek olyan készségekre, képességekre, lelki erőforrásokra tegyenek szert, amelyek segítségével felnőttként megvalósíthassák életfeladatukat.

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
26-32	lehetséges	nincs
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
Havonkénti hozzájárulás + étkezés + egyszeri taneszköz	hangszeres órák, mozgás foglalkozás	fafaragás, kézimunka, euritmia, szabadvallás, Bothmer gimnasztika
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
testvériségen alapuló vállalási rendszer	beszélgetés, 2 hét hospitálás	Angol, Spanyol
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
Januárban, februárban 4 alkalmas iskola bemutatkozó. Havonta Szülők iskolája programok - előadások, kirándulás, stúdium munka, Kaláka napok.		Képek, ünnepeinkről írások, szellemi tatalmak.
természetközelség tudatos környezetvédelem művészetek gyermekközpontúság elhivatottság közösség bensőséges ünnepek jókedv összetartás		
Kékvölgy Waldorf Iskola 2009 Pilisszentlászló Szabadság tér 3. iroda@kekvolgy.hu +36 26 338 125 www.kekvolgy.hu https://www.facebook.com/Kekvolgy/	 KÉKVÖLGY WALDORF ISKOLA	Pilis-Dunakanyar Waldorf Egyesület 2009 Pilisszentlászló, Szabadság tér 3. iskola@kekvolgy.hu ; iroda@kekvolgy.hu +36 20 775 0850 www.kekvolgy.hu https://www.facebook.com/Kekvolgy/

KISISKOLA ÁLTALÁNOS ISKOLA

Nagykovács



"Célunk, hogy Nagykovácsiban és környékén élő iskoláskorú gyerekeknek és szüleiknek a természeti környezetünk értékeinek szeretetét, tisztelőt, a fenntarthatóságot előtérbe helyező, valamint a gyakorlati, kooperatív és differenciált oktatást alkalmazó, kis létszámú oktatást biztosító alternatívát kínáljunk."

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
16.Dec	lehetséges	nincs
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
110.000 - 155.000.-Ft / hó	úszás, angol, kézimunka, kertművelés	
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
50% ösztöndíj támogatás, 20% testvérkedvezmény	játék	Angol
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
nyílt napok, iskolaelőkészítő foglalkozások (ld. facebook, web)		
<p>kooperatív tanulás differenciált oktatás természetismeret, játék lokális Nagykovács park kis létszámú osztályok együttműködés fenntartható jövő</p>		
<p>KISISKOLA Általános Iskola 2094 Nagykovács, Kossuth Lajos u. 2. hello.kisiskola@gmail.com +36 30 363 6898 http://www.kisiskolanagykovacs.hu www.facebook.com/kisiskolanagykovacs</p>		<p>Kisiskola Nonprofit Kft. 2094 Nagykovács, Medve u. 4. kisiskola.fenntarto@gmail.com +36 20 913 4256</p>

KISGÖNCÖL WALDORF ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

Tök



Olyan, a Waldorf-pedagógia éltető szellemisége alapján működő iskolát szeretnénk építeni, mely belső átéléseken alapuló, élménygazdag; a jövőbe utat mutató, hiteles, hasznos tudást ad. Biztos alapokon áll, bizalommal teli, az újra nyitott, befogadni képes, gyógyító erővel hat. Ahol a közösség harmonikus és összetartó, ahova mindenki örömmel megy és van ott, ahol a pedagógusok és szülők egyaránt törekednek a pedagógiai tudatosságra, és együttműködő módon vannak jelen. Ahol a szabadság biztonságos határok között élhető, és ami a maga csendes valóságában az életet szolgálja.

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
20	lehetséges	gyógypedagógussal
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
Szülői hozzájárulás vállalásos rendszerben, ebéd	Egyéni hangszeres órák, kórus, természetjáró szakkör, sportszakkör, kézműves szakkörök	Waldorf Kerettanterv szerint
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
szociális támogatás	A szülők részletes jellemzése gyermekükről Szülő-tanár beszélgetés (Waldorf- pedagógiáról, együttműködésről) Gyerekekkel való ismerkedés mesés-játékos foglalkozáson keresztül	angol és német első osztálytól
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
Információs délutánok: https://britmagyariskola.hu/informacios-delutan/		iskolai szokások, szülői kézikönyv, ünnepek, tanárok fényképes bemutatkozó, gazdasági tájékoztató, felvételi folyamata, pedagógiai írások

családias jelleg tevékenységközpontúság
tanulás szeretete természettel való szoros összhang
összetartó közösség művészettel történő nevelés
életkori sajátosságok figyelembe vétele belső átélés
cselekvés iránti szeretet



Kisgöncöl Waldorf Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti Iskola
2073 Tök, Kútvolgye 14.
kisgoncol@gmail.com
+36 23 341 323
www.kisgoncol.hu
facebook.hu/kisgoncolwaldorfiskola



Gyermekliget Alapítvány
2821 Gyermely, Viola u.5.
gyermekliget.alapitvany@gmail.com
+36 23 341 323
www.gyermekliget.net

KÖZÉP-BUDAI WALDORF ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

Budapest II.



Küldetésünk, hogy egymással együttműködve fenntartsunk és működtessünk egy olyan Waldorf iskolát, ahol közösségünk antropozófiai emberszemléleten alapuló neveléssel támogatja a gyermekek testi-lelki-szellemi egyensúlyát és fejlődését.

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
15-25	lehetséges	nincs
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
havi adomány vállalásos rendszerben, étkezés, évi egyszer művészeti térítési díj, néhány egyszeri költség	festés, hangszeres zeneoktatás (folyamatosan bővülő kínálattal), tánc	waldorf-pedagógiai alaptanterv szerint
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
szociális kedvezmény	részletes írásos gyermekjellemezés a szülőktől, szülő-tanár beszélgetés (Waldorf-pedagógiáról, együttműködésről), gyerekekkel való ismerkedés mesés-játékos foglalkozáson (iskolaérettség felmérése)	Angol, Német
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
Tájékoztató estek (november, december, január, február), nyílt nap (január), Adventi hangoló (december), Tavaszünnep (március)		Iskolánkról, Jelentkezés, Galéria, Adományok, díjak

gyermekszerető, befogadó, családi, közösségi, együttműködő, fiatal



Közép-budai Waldorf Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola
1021 Budapest, Tárogató út 2-4.
iroda@kozepbudaiwaldorf.hu
+36 20 287 5875
www.kbwi.hu
www.facebook.com/kozepbudaiwaldorf



Közép-budai Waldorf Közhasznú Egyesület
1029 Budapest, Gyöngyvér u. 17/b
egyesulet@kozepbudaiwaldorf.hu

LABORC ÁLTALÁNOS ISKOLA

Budapest, III. kerület



*Hallod a zajokat, a hullámok moráját,
a szél susogását, a homok neszezését,
a sokféle zajt, amely harmóniává olvad*

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
12-16	lehetséges	integrálva
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
alapítványi hozzájárulás	dráma, informatika, angol nyelv 1. osztálytól	fejlesztő és tehetségfejlesztő foglalkozások, úszás 1-6. évfolyamon
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
3. kerületi tanulók támogatása testvérkedvezmény	Részletes írásbeli és szóbeli jellemzés a szülőktől. Esetleges szakvélemények. Beszélgetés az iskola módszereiről, a család gyermeknevelési attitűdjéről. A gyermek megfigyelése kétszemélyes helyzetben	angol nyelv 4. évfolyamtól 3 szintű névcsoportban
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
Bepillantó napok az első évfolyamra jelentkezők számára októbertől februárig. Személyes ismerkedés a jelentkező családokkal. Magasabb évfolyamon próbahét		Tanév rendje - Aktuális – Hitvallásunk – Pedagógiai gyakorlatunk – A pedagógusok fényképes bemutatkozása – Középiskolai beiskolázás – Kapcsolat
<p><i>inklúzió elfogadó, támogató közösség egyéni különbségek, differenciálás együttműködés, közösség pozitív megerősítésen alapuló értékelés kislétszámú osztályok teljeskörű pedagógiai szakmai team folyamatos pedagógiai asszisztensi támogatás tehetség gondozás és fejlesztés egysége NAT kompatibilis tanterv alternatív módszerekkel</i></p>		
<p>Laborc Általános Iskola 1035 Budapest Vihar u. 31. laborc.suli@gmail.com +36 1 436 0118 https://laborciskola.hu/ https://www.facebook.com/LaborcSuli/ https://www.youtube.com/watch?v=z9cY5YhWARQ&t=6 17s</p>		<p>Megérte Alapítvány Részképesség Fejlesztő Oktatási, Nevelési és Módszertani Továbbképző Központ 1038 Budapest Temes u. 11. marciusus@t-email.hu +36 30 242 5224</p>

PESTHIDEGKÚTI WALDORF ISKOLA

Budapest II.



Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
26-30	lehetséges	van
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
Művészeti hozzájárulás, alapítványi támogatás, közétkeztetés	modellező, asztalitenisz	Waldorf-iskolai speciális tantárgyak
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
	ismerkedő beszélgetés	Angol, Német
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
Felvételi tájékoztató beszélgetések, nyílt napok		
Waldorf		
Pesthidegkúti Waldorf Iskola 1028 Budapest, Kossuth u. 15-17. info@phwi.hu Titkárság: +36 1 275 7935 https://phwi.hu/ https://www.facebook.com/PesthidegkutiWaldorfiskola		Török Sándor Waldorf-pedagógiai Alapítvány 1028 Budapest, Kossuth u. 15-17. +36 26 360 145 https://tswpa.hu/

SZENT MÁRTON WALDORF ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

Pilisborosjenő



*“Csak az üdvös, ha az emberlélek tükrében
alakítja magát az egész közösség,
és a közösségben az egyes lélek ereje él.”
(Rudolf Steiner)*

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
15-26	lehetséges	nincs
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
szülői hozzájárulás vállalásos rendszerben + étkezés	zeneterápia, ritmikus masszáz, antropozófia alapú terápiagyógypedagógia	erdőjárás, földművelés- gazdálkodás, művészeti tárgyak, kézművességek
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
együttműködési megállapodásba építve	Bemutakozó estek októbertől, Családi nap márciusban, a szülő által készített anamnézis a gyermekről, pedagógiai beszélgetés, fenntartói beszélgetés, felvételi játékok	angol + német 1. osztálytól
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
Bemutakozó estek – októbertől Garázs vásárok – ősz és tavasz Márton nap – november Családi nap – március		történetünk-működésünk, munkatársak bemutatkozóí, felvételi folyamat, a Waldorf- pedagógiáról részletesen, könyvajánló, rólunk írták

művészettel nevelés falusi iskola
támogató közösség évkör az ünnepek mentén
a gyermeket értő és érző pedagógia egyéni figyelem
együtt munkálkodás önigazgató szervezet
kapcsolat a földdel gazdálkodás, fenntarthatóság
élményszerzés - megértés – elsajátítás



Szent Márton Waldorf
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
2097 Pilisborosjenő, Fő út 30.
iroda@szenmartonwaldorf.hu
+36 26 364 001
www.szenmartonwaldorf.hu
<https://www.facebook.com/szenmartonwaldorf>



Pilisborosjenői Waldorf Egyesület
2097 Pilisborosjenő, Budai út 14.
pbjw_elnokseg@googlegroups.com
+36 26 364 001
pbjw_elnokseg@googlegroups.com
<https://szenmartonwaldorf.hu/> és
<https://gyongyharmatovi.hu/>



További intézmények az északnyugati régióban

Alternatív Közgazdasági Általános Iskola és Gimnázium	1032	Budapest	Kiscelli u. 78-82.
Fészek Waldorf Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	2083	Solymár	József Attila utca 26.
Kisgöncöl Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	2073	Tök	Kútvölgy 14.
Óbudai Waldorf Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	1037	Budapest	Bécsi út 375.
Pesthidegkúti Waldorf Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	1028	Budapest	Kossuth L. utca 15-17.
Piliscsabai Palánta Általános Iskola	2085	Pilisvörösvár	Kisvasút u.5.



Iskolák
—
északkeleti régió

A JÖVŐ ISKOLÁJA

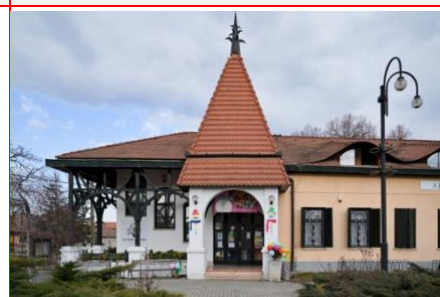
Veresegyház



Alapelvként fogalmazzuk meg, hogy a magabiztos tárgyi tudás mellett kiemelt szerepet kell kapjon a gyerekek lényeglátásra, kritikus gondolkodásra és az összefüggések felismerésére való nevelése. Ezzel párhuzamosan fontosnak tartjuk az érzelmi intelligencia, a személyiség és önismeret fejlesztését, illetve a differenciálást.

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
max.20	lehetséges	nincs
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
havonkénti hozzájárulási támogatás, évkezdési díj	Természetjáró, társasjáték, kézműves szakkör Néptánc, zene órák, kerámia foglalkozás, Logischool – óraadóval, díjazással.	Ráhangoló- minden reggel Dráma, jóga, festés, karate, úszás, kosárlabda, vívás – órarendbe építve, külön díj nélkül Önálló munka Önismeret, önértékelés
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
testvér kedvezmény 5%	Szülői beszélgetés (pedagógiáról való elképzelések átfedése) Csoportos, játékos gyerekfoglalkozás Gyermek jellemzés	angol (1. osztálytól)
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
Iskolakóstolgotató gyerek foglalkozások Tájékoztató est szülők részére Nyílt napok		Pedagógusok, óraadók bemutatkozása Hírek Média megjelenések Galéria Gyakori kérdések

***közösség együttműködés
kompetenciák lényeglátás
önismeret személyiség fejlesztés
érzelmi intelligencia csoportmunka
művészet „sportválasztó”
élménypedagógia differenciálás***



A Jövő Iskolája
2112 Veresegyház, Fő út 106.
titkarsag@futureschool.hu
+36 30 952 8213
www.futureschool.hu
facebook.com/futureschoolveresegyhaz



Készségfejlesztő és Kommunikációs Közhasznú Egyesület
2100 Gödöllő, Babati u.28.
fenntarto@futureschool.hu

DIÁKSZEMPONT ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM

Budapest VI.



A Diákszempontban a legfontosabb pillér a Diák-Szülő-Pedagógus hármasának egysége. Valljuk, hogy a 3 résztvevő kizárólag akkor érzi támogatónak az iskolai légkört, ha hajlandóak együttműködni, közösen gondolkodni a gyermekről, a gyermek érdekében.

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
20-25	lehetséges	van
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
Havi térítési díj 12 hónapon keresztül	Délutánonként változatos szakkör foglalkozások: művészeti foglalkozások, sport és nyelvi szakkör, gyerek jóga, valamint színjátás.	Az emelt szintű angol nyelvi tagozaton angol nyelv magas óraszám. A digitális-művészeti tagozaton vizuális kultúra mellett 3D tervezést és modellezést.
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
	Játékos ismerkedő foglalkozások márciusban, a szociális kompetenciák megfigyelésére. A nyolcadikos jelentkezőknek központi felvételi eljárás, majd saját szóbeli vizsgáink.	Angol, Német, Francia
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
Szülői tájékoztatók, nyílt hét, rendszeres iskolaelőkészítő foglalkozások, gimnáziumi tanár-diák találkozó.		

rendszerpedagógia projekt alapú oktatás
vizuális kultúra angol nyelvi képzés
digitális kompetencia gyermekközpontúság



Diákszempont Általános Iskola és Gimnázium
1066 Budapest, Lovag u. 9-11.
info@diakszempont.hu
+36 70 411 8311
www.diakszempont.hu
Diákszempont Általános Iskola és Gimnázium



Gyermekszem.Pont Alapítvány
1066 Budapest, Lovag u. 9-11.
info@diakszempont.hu
+36 70 411 8311

FÓTI SZABAD WALDORF ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, AMI ÉS GIMNÁZIUM

Fót



"A Fóti Szabad Waldorf Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és AMI küldetése, hogy közös felelősségvállalással antropozófiai alapon működő teret és műhelyt tartson fenn, ahol a nevelés művészetével, a szellemi és a földi világgal összhangban, az óvodai élet és a tanítás a gyermekek életfeladatának beteljesítését szolgálja."

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
25-30	lehetséges	nincs
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
szülői hozzájárulás vállalásos rendszerben	szolfézs, hangszeres órák, kórus	kézimunka, eurythmia, dráma, formarajz, fadaragás, művészeti projektek, gyakorlatok
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
szociális támogatás	részletes gyermekjellemezés a Szülőktől, szülő-tanár beszélgetés a Waldorf-pedagógiáról, együttműködésről, gyerekekkel való ismerkedés játszótérben mesés-játékos foglalkozáson, iskolaérettség és az osztálytanítóhoz való kapcsolódás felmérése	angol, német (1. osztálytól)
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
Pedagógiai fórumok, előadásorozat, műhelymunkák, adventi bazár, "Nyitott Udvar" rendezvények, játszótér		Mit, miért tanítunk? Ünnepeink, Suliséta, Ritmusok a hétköznapokban, Tanáraink, A felvételi folyamata



Fóti Szabad Waldorf Óvoda, Általános Iskola,
AMI és Gimnázium
2151 Fót, Károlyi István út 44.
titkarsag@fotiwaldorf.hu
+36 20 225 4942
<http://fotiwaldorf.hu/>
<https://www.facebook.com/fotiwaldorf>



Fóti Szabad Waldorf Egyesület
2151, Fót, Károlyi István út 44.
egyesulet@fotiwaldorf.hu
+36 20 584 4071
<http://fotiwaldorf.hu/egyesulet/>

GÖDÖLLŐI WALDORF ÁLTALÁNOS ISKOLA, ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM

Gödöllő



"Az a feladatunk, hogy a gyermek környezetében olyan hatást fejtsünk ki, hogy egészen a gondolatokba és érzületekbe menően a jót, az igazat, a szépet és a bölcsét utánozó lényvé lehessen."

Rudolf Steiner

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
24-30	lehetséges	nincs
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
Szülői adományok, Művészeti támogatás, Étkezés, Szakkörök, egyéni, nem kötelező fejlesztések	dráma, agyagozás, sakk, kórus, néptánc	Waldorf-pedagógiai program szerint, tevékenység alapú oktatásból kifolyólag projekt napok (1-5), projekt hetek (7-8)
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
Szociális helyzet alapján történő adományozás, Freunde-alap, Átmeneti támogatás alap (ÁTA)	részletes gyermekjellemezés a Szülőktől, szülő-szülő, szülő-tanár beszélgetés a Waldorf-pedagógiáról, családi háttérrel, együttműködésről, a gyermekről, gyerekekkel való ismerkedés játszóházban	angol, német
Ismerkedési lehetőségek	mesés-játékos foglalkozáson, (iskolaérettség, kapcsolódás, akadályok felmérése)	Egyéb olvasnivalók a honlapon
Hospitálás előzetes bejelentkezés alapján, Iskolanyitogató (január-február), Szülők az iskolapadban Nyílt nap (január-február)		Szülők szerepe Pedagógiánk Ünnepeink Iskolai élet Magunkról Jelentkezés

tevékenységközpontúság művészettel nevelés
életkori sajátosságok szoros együttműködés
támogató közösség elfogadó környezet
emberi kapcsolódás elmélyült megismerés
teljeskörű fejlődés mély tudás
megismerés öröme tanulás szeretete



Gödöllői Waldorf Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium
2100 Gödöllő, Tessedik Sámuel u.4.
iskola@waldorf-godollo.edu.hu
+36 20 3398 587
<https://waldorf-godollo.hu/>
<https://hu-hu.facebook.com/WaldorfGodollo/>



Weöres Sándor Oktatási,
Kulturális és Szabadidős Egyesület
2100 Gödöllő, Tessedik Sámuel u.4.
egyesulet@waldorfgodollo.hu
+36 20 399 8106
<https://waldorf-godollo.hu/>
<https://hu-hu.facebook.com/WaldorfGodollo/>

HEURÉKA ÁLTALÁNOS ISKOLA

Budapest XIII.



*Ép értelmű SNI tanulók oktatása "normál tanterv, tananyag" szerint.
Egyéni sajátosságok figyelembe vétele. Differenciáló, élménygazdag
órávezetés.*

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
12-14 fő	lehetséges	van
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
	sakk, sport, kézműves szakkörök	
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
	beszélgetés, felmérés	Angol
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
Leendő 1. osztályosok számára egyéni időpontokat biztosítunk. A gyermekkel a leendő tanító, a szülővel az igazgató beszélget. Felsőbb osztályba (2-8.) csatlakozó tanuló esetén próba		
<p><i>Ép értelmű SNI tanulók oktatása "normál tanterv, tananyag" szerint. Differenciáló, élménygazdag órávezetés.</i></p>		
<p>Heureka Általános Iskola 1138. Budapest, Dagály utca 11/a heurekaisk@gmail.com +36 1 239 0556 www.heurekaisk.hu www.facebook.com/heurekaisk/</p>		<p>Borostyánkő Alapítvány 2730. Albertirsa Somogyi Béla utca 26</p>

FORMABONTÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA

Göd



A Formabontó Iskola 2017 óta alternatívája a hagyományos általános iskolai oktatásnak Gödön. Kezdetben tanulóközösségként, a 2022-23-as tanévtől pedig iskolaként. Elsődleges célunk, hogy a gyerekek családias, nyugodt környezetben, kis létszámú csoportokban tanulhassák meg a NAT szerinti általános iskolai tananyagot. Emellett a környéken egyedülállóan magas színvonalú természettudományos képzést biztosítunk a kistudós programon keresztül, és kiemelten támogatjuk a tanulók személyiségének és szociális kompetenciáinak (pl. kommunikációs készségek, érdekérvényesítés, együttműködés, empátia, önismeret, önbizalom) fejlesztését is.

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
10-15	lehetséges	van
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
	Kistudós szakkör – 5-9 éveseknek hétfőnként 16 órától, és délután változó foglalkozások (igény szerint változó). Most például van: gyerekjóga, modern tánc, régészet	Emelt óraszámú tudomány órák és angol nyelv
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
Testvérkedvezmény	Jelentkezés induló első osztályba	Angol
Ismerkedési lehetőségek	1. Családi nyílt napon való részvétel Családi nyílt napjainkra az egész családot várjuk: míg a szülők a pedagógusokkal, illetve formabontós szülőkkel beszélgetnek, megismerik közösségünk működését, addig a gyerekek a leendő első osztály tanítójával egy játékos foglalkozáson vesznek részt. Családi nyílt napjaink januártól indulnak.	Egyéb olvasnivalók a honlapon

Tudományok kísérletek
felfedezés élmény
konfliktus kezelés kis közösség
családi hangulat őszinte kommunikáció
gyermekközpontúság egyéni fejlesztés
természetes összhang
csapatszellem drámapedagógia aikidó



Formabontó Általános Iskola
 2132 Göd, Kálmán utca 10/a
iskolatitkar@formabontosuli.hu

+36 30 212 8534

www.formabontosuli.hu

<https://www.facebook.com/formabontosuli>



Gödi Tanulókör Egyesület
 +36 20 372 1122

ORCHIDEA MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM

Budapest XIII.



Az Orchidea iskola biztonságos, gondoskodó, odafigyelő tanulási környezetet biztosít egy sok nemzetiségű, multikulturális közösségben. Célunk, hogy a diákokat az élethosszig tartó tanulásra ösztönözzük, társadalmilag és erkölcsileg példaértékű, boldog egyéniséggé neveljük. Diákjainkat felkészítjük a jelenre, jövőre, mind ezt egy magabiztos angol nyelvi tudás birtokában.

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
max. 22 fő	lehetséges	nincs
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
Évente meghatározott fenntartási hozzájárulás. Étkezési díj. Tankönyvek.	énekkar, sportok, táncok, hangszeres oktatás-zeneiskola, dráma, nyelvek, sakk, rajz és kézműves foglalkozások, robotika	angol magas óraszámokban; tantárgyak angol nyelven, Erasmus programok-külföldi utazások, diákcsere programok
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
Szerződésben meghatározott kedvezmény. Támogatás kérése lehetséges.	Előzetes ismerkedési lehetőség után felmérést végzünk angol nyelv, magyar és matematika tantárgyakból. Szülő-tanár beszélgetés; iskolaérettség felmérése.	Angol, Német, Spanyol
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
Az iskolaválasztást elősegítő programjaink: nyílt napok, előzetes egyeztetés alapján iskolalátogatás. Leendő elsősöknek 'Hívogató' több hetes iskola előkészítő foglalkozások.		Pedagógiai Program, fenntartási hozzájárulás összege, aktuális tanév információi, munkatársak, hagyományok, ünnepek, szakkörök és klubok, felvételi folyamata, fejlesztés, MID-magyar, mint idegen nyelv oktatás stb.

**angol multikulturális gyermek és tanári összetétel
csoportbontások játékos nyelvoktatás
projektmunkák családias légkör
szülői részvétel kis létszámú osztályok
magyar mint idegen nyelv
környezettudatos oktatás boldog gyermek**



Orchidea Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű
Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium
1139 Budapest Hajdú utca 18-24.
secretary@ohebs.hu
+36 70 323 2543
www.ohebs.hu
<https://www.facebook.com/orchideaisb>



Óbudai Egyetem
1034 Budapest III. kerület, Bécsi út 96/b
rektor@uni-obuda.hu
+36 1 666 5626

REMIGIUS ÁLTALÁNOS ISKOLA - MONTESSORI ISKOLA

Veresegyház



„Minden gyermekben megvan a cselekvési vágy és a világmindenség megismerésének igénye, csak annak kibontakoztatását kell elősegíteni.” Maria Montessori

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
8-15 fő	lehetséges	van
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
Havi hozzájárulási díj 12 hónapon keresztül, egyszeri fejlesztési támogatás	Tematikus délutánok az órarendbe építve: magyar du., logikai du., kreatív du., kozmikus du., gyakorló du. Felső tagozaton a kreatív du. helyett angol nyelvi du. Iskola utáni szakkörök lehetősége változó (3D tervezés, grafika, tánc, karate, kézműves foglalkozások, stb.)	Kozmikus órák, sakkpalota, kosárlabda, TKP (tanulás könnyítő program), KMT (Kulcsár-féle mozgásterápia). Felső tagozaton emelt szintű angol nyelv oktatás és angol nyelvvizsga . Polgár Judit sakkpalota program 1-2. osztályban
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
Testvérkedvezmény 10%	Szülői beszélgetés, részletes szülői jellemzés, iskolaérettség felmérése, kiscsoportos játékos ismerkedés. A felvételi eljárásban iskolánk gyógypedagógusai is részt vesznek. Átjelentkezésnél egy hetes próbaidőszak is a felvételi eljárás része.	Angol
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
Szülői tájékoztatók és iskolanyitogató programok.		Honlapunkon naprakész információk olvashatók az iskolánk működéséről. Részletesen tájékozódhat az iskola szellemiségéről, a foglalkozásokról, napirendről.

Montessori kis létszámú osztályok
élményalapú oktatás kiemelt angol nyelvi oktatás
természettudományi és logikai tehetséggondozás szeretettel nevelés
önbizalom építés szociális nevelés
motivációs rendszer minőségi oktatás



Remigius Általános Iskola- Montessori iskola
 2112. Veresegyház, Gyermekliget utca 32.
titkarsag@remigius.hu
 +36 30 149 6470
www.remigius.hu
<https://www.facebook.com/Remigius2021>



Remigius Alapítvány
 2120. Dunakeszi, Jósika utca 25.
 +36 30 462 3168

SASHALMI WALDORF ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI

Budapest XVI.



"Az egész élet olyan, mint a növény, amely nemcsak azt foglalja magában, amit a szemnek tár oda, hanem rejtett mélységeiben még egy jövő állapotot is hordoz. Aki előtt növény van, mely először levelet hord, nagyon jól tudja, hogy egy idő után a levelet hordó száron virágok és termés lesznek. És a növény rejtekén már most megvannak a csírák ehhez a virágzáshoz és terméshez. Azonban hogyan mondhatná meg bárki is, milyenek lesznek ezek a szervek, aki csak azt akarná kutatni a növényben, amit az jelenleg tár szeme elé. Az képes csak rá, aki a növény lényegével megismerkedett." Rudolf Steiner

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
26-28 fő	lehetséges	nincs
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
alapítványi hozzájárulás, művészetoktatási térítési díj, étkezés	sport, zene, hangszer, kézimunka, idegennyelv, felnőtt önképző körök, szülői kórus	a Waldorf-pedagógiai program szerint (Euritmia, Bothmer- gimnasztika, szabad vallás, fafaragás, kézimunka, kertművelés)
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
alapítványi hozzájárulás, étkezés	részletes gyermekjellemezés a Szülőktől, szülő-tanár beszélgetés a Waldorf- pedagógiáról, együttműködésről, gyerekekkel való ismerkedés játsházban mesés-játékos foglalkozáson, iskolaérettség és az osztálytanítóhoz való kapcsolódás felmérése	Angol, Német, első osztálytól
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
Pedagógiai fórumok, előadássorozat, műhelymunkák, adventi bazár, "Nyitott Udvar" rendezvények, játsház		Mit, miért tanítunk? Ünnepeink, Suliséta, Ritmusok a hétköznapokban, Tanáraink, A felvételi folyamata

tevékenység-központúság művészettel nevelés
életkori sajátosságok együttműködés
támogató közösség elfogadó környezet
emberi kapcsolatok fontossága megismerés öröme
a gyermek egész lényére ható nevelés tanulás szeretete

SASHALMI WALDORF ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
AMI
1163 BUDAPEST, THÖKÖLY ÚT 13
info@waldorfsuli.hu
+36 70 386 3377
www.waldorfsuli.hu
www.facebook.com/WaldorfSuli



Rákosmenti Waldorf Pedagógiai Alapítvány
1163 Budapest, Thököly út 13
alapitvany@waldorfsuli.hu
+36 70 386 3377

VERESEGYHÁZI ÉLETFA WALDORF ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

Veresegyház



Iskolai életünket áthatja a pedagógusok és a gyerekek közötti szeretetteljes hangulat, a szülők és a pedagógusok közötti szoros kapcsolat.

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
jelenleg: 15-22, cél: 20-22	lehetséges	van
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
Szülői költség-hozzájárulás vállalásos rendszerben + étkezés	kórus, hangszeres zeneórák	Waldorf-pedagógia tantárgyai
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
testvérkedvezmény	Részletes gyermekjellemezés, szülő-pedagógus-fenntartó beszélgetés (Waldorf-pedagógiáról, együttműködésről), mesés játékos ismerkedés a gyermekkel	Angol, Olasz, (1. osztálytól)
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
Iskolahívogató alkalmak februárban		tanáraink bemutatkozása, jelentkezés folyamata, életképek, események

***művészeti nevelés életkori sajátosságok
támogató közösség együttműködés
megértés elfogadó környezet
értékek tisztelete***



Veresegyházi Életfa Waldorf Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola
2112 Veresegyház, Sportföld utca 1.
titkarsag@eletfawaldorfiskola.hu
+36 30 682 9216
<https://www.eletfawaldorfiskola.hu>
<https://www.facebook.com/veresiwaldorf>



Életfa Gyermekünkért Egyesület
2112 Veresegyház, Sportföld utca 1.
elnokseg@eletfagyermekunkert.hu
+36 30 682 9216
<https://www.eletfagyermekunkert.hu>

ZUGLÓI WALDORF ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

Budapest XIV.



*“Olyan Waldorf-iskolát szeretnénk, amely az antropozófia szemléletével, valamint az egyéni igények, képességek figyelembevételével rugalmas, és megfelelő válaszokat ad a mai kor kihívásaira.
Olyan iskolát, amely közösségi, nyitott, önálló és gondolkodó gyerekeket nevel
– ezért teszünk a mindennapokban. “*

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
20-25	lehetséges	nincs
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
szülői költség-hozzájárulás vállalásos rendszerben + étkezés	kórus, nemezelés, sakk, fafaragás, agyagozás, hangszeres zeneoktatás	Waldorf-pedagógiai program szerint és saját “Kert program”
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
szociális és krízis támogatás	részletes gyermek jellemzés a Szülőktől, szülő-tanár beszélgetés (Waldorf- pedagógiáról, együttműködésről), gyerekekkel való ismerkedés mesés-játékos foglalkozáson (iskolaérettség és kapcsolódás felmérése)	angol, német (1. osztálytól)
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
Nyitott Udvar (október), Bepillantók (októbertől februárig), Műhely Zug (alkalmanként)		iskolai szokások, Szülői Kézikönyv, ünnepek, tanárok fényképes bemutatkozói, gazdasági tájékoztató, felvételi folyamata

tevékenység-központúság művészettel nevelés
életkori sajátosságok szoros együttműködés
támogató közösség elfogadó környezet
emberi kapcsolódás elmélyült megismerés
teljeskörű fejlődés mély tudás
megismerés öröme tanulás szeretete



Zuglói Waldorf Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti Iskola
1145 Budapest, Róna utca 177-179.
iskolatitkar@zugloiwaldorfiskola.hu
+36 70 387 2585
www.zugloiwaldorfiskola.hu
facebook.com/zugloiwaldorfiskola



Zeg-Zug Waldorf Egyesület
1141 Budapest, Gödöllői u. 15/A.
info@zwe.hu
+36 70 387 2648
www.zwe.hu
facebook.com/waldorfzuglo

VÁCI WALDORF ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI

Vác



„A gyermeket tiszteletben kell fogadni, szeretetben kell nevelni és szabadságban kell elbocsátani.” (Rudolf Steiner)

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
20-30	lehetséges	nincs
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
a családok az alapítvány működését támogatják	kórus, bothmer játékkóra	
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
	https://vaciwaldorf.hu/jelentkez-es-az-iskolaba/	Angol, orosz
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
https://vaciwaldorf.hu/jelentkez-es-az-iskolaba/		A Waldorf iskoláról dióhéjban: http://vaciwaldorf.hu/course/iskola/

általános iskola alternatív iskola
AMI művészeti iskola
Vác Dunakanyar
Waldorf

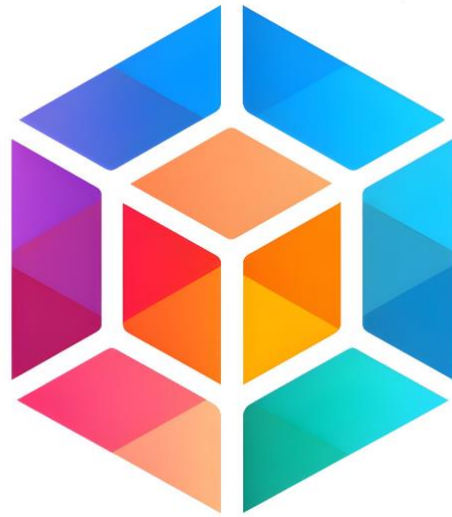


Váci Waldorf Általános Iskola és AMI 2600 Vác, Téglaház út 1620/7 hrsz. iskola@vaciwaldorf.hu +36 27 412 184 vaciwaldorf.hu https://www.facebook.com/vaciwaldorfiskola/		Váci Waldorf Alapítvány 2600 Vác, Téglaház út 1620/7 hrsz. kuratorium@vaciwaldorf.hu +36 70 387 2648 www.vaciwaldorf.hu https://www.facebook.com/vaciwaldorfiskola
--	--	---



További intézmények az északkeleti régióban

Csillagberek Waldorf Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	1042	Budapest	Árpád út 161-163.
Rákospalotai Meixner Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1155	Budapest	Tóth István u.100.
Tüskevár Általános Iskola és Gimnázium	1147	Budapest	Kerékgyártó u.52/A



Iskolák
—
délnyugati régió

CARL ROGERS SZEMÉLYKÖZPONTÚ ÓVODA ÁLTALÁNOS ISKOLA

Budapest, XI. kerület



Egy olyan iskolát csinálunk, ahol a gyerekek és felnőttek személyes viszonyban vannak egymással, és ez legalább olyan fontos eleme az életünknek, mint az, hogy mit kell tanulni. Ahol a kötelező tananyagon túl, sokszínű és sokszintű, a mindennapok során jól alkalmazható ismerethez jutnak diákjaink. Olyan iskolát, ahova a gyerekek szeretnek járni

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
20-24	lehetséges	van
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
Regisztrációs díj beiratkozáskor, éves díj éves díj egy összegben vagy 10 / 11 hónapra elosztva.	kézműves, idegen nyelv, tánc, mozgás, színház, sakk vagy más tananyagon túli, tehetséggondozással összefüggő témakör	Angol elsőtől, projekt, kultúrkör, tanulásmódszertan
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
A 2. tanévtől van rá lehetőség.	Ismerkedés során elsősorban azt tekintjük meghatározónak, hogy a család egésze hogyan viszonyul a szemléletünkhöz, pedagógiai elképzeléseinkhez.	Angol
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
Nyílt napok a 2023/24 tanévben: 2023. október 11., november 29., és 2024. január 10.		Pedagógiai programunk és annak a mindennapi gyakorlatban való megélése, az értékelési folyamatunk, a képzési rend, képes beszámolók ünnepekről, táborokról, projektekről, Rogers blog.
rogersi személyközpontúság alapelveink: együttműködés, bizalom és a sokoldalú tudás kompetencia alapú oktatás szociális kompetenciafejlesztés a kommunikáció sokoldalú fejlesztése kritikai gondolkodás problémamegoldó tevékenységközpontú oktatás		
Carl Rogers Személyközpontú Óvoda és Általános Iskola 1113 Budapest, Aga u. 10. rogersinfo@rogersiskola.hu + 36 1 209 36 09, +36 30 474 4350 https://rogersiskola.hu facebook.com/rogersiskola		Carl Rogers Személyközpontú Iskola Alapítvány 1113 Budapest, Aga u. 10. rogersinfo@rogersiskola.hu + 36 1 209 36 09, +36 30 474 4350 https://rogersiskola.hu

CSILLAGÖSVÉNY WALDORF ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

Budapest, XI. kerület



Örömmel várjuk olyan családok jelentkezését, amelyek a Waldorf-pedagógia elvei mentén keresnek iskolát gyermekeiknek akár első, akár felsőbb osztályfokokon. Pedagógiánk eleinte talán nehéznek tűnő változtatásokat kíván a család életében, de eredményeiben sokszorosan meghozza gyümölcsét.

Mottónk: „A gyermeket tiszteletben kell fogadni, szeretetben felnevelni és szabadságban elbocsátani.” (R. Steiner)

A gyermek felvételénél kizárólag pedagógiai szempontok döntenek, közülük is elsődleges a család elköteleződése. Alapelvünk, hogy szociális nehézség nem lehet akadály a annak, hogy idejérj, aki sorsa szerint idetartozik.

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
26-28	várólista: https://waldorf-csillagosveny.hu/jelentkezés-...	inklúzió korlátozott létszámban
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
alapítványi hozzájárulás vállalásos rendszerben, méltányossági szempont, eszközpénz, művészeti térítési díj, étkezés	festés-rajz, nemezelés, szövés, énekar, citera, hegedű, cselló, fuvola, gitár, ukulele, frizbi, zsonglőr, floorball	Waldorf-kerettanterv szerint (Euritmia, Bothmer-gimnasztika, kézimunka, fafaragás, kertművelés)
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
igényelhető	jelentkezési lap, anamnézis, szülő-tanár beszélgetés, játékos iskolai és szociális érettségi felmérés	angol és német vagy francia, 2 nyelv 1. osztálytól
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
Nyílt napok: 2022. október 17., november 28., és 2023. január 9.		pedagógiánk ismérvei, nézeteink a digitális kultúráról, Waldorf-szülőség, speciális tantárgyaink, jelentkezési információk

***nagy múltú iskola erős hagyományokkal
óvodától az érettségiig gyermek a középpontban
képernyőmentes gyermekkor
mindent a maga idejében pezsgő művészeti élet
sokszínű terápiás lehetőségek hangszertanulás helyben
közösségi érzésre nevelés***



Csillagösvény Waldorf Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti Iskola
1122 Budapest, Repülőtéri út 2.
info@waldorf-csillagosveny.hu
+36 1 785 77 29
<https://www.facebook.com/people/Csillagösvény-Waldorf-Iskola/>



Rubicon Waldorf Pedagógiai Alapítvány
1112 Budapest, Repülőtéri út 2.
kuratorium@waldorf-csillagosveny.hu
+36 1 785 7729



Küldetésünk:

A gyermekek testi, lelki és szellemi fejlődését támogatjuk, hogy szabadon gondolkodó, szociálisan érzékeny, alkotó fiatalokká váljanak.

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
13 - 24	lehetséges	van
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
Regisztrációs díj beiratkozáskor, támogatási díj havonta, művészeti térítési díj tanévenként.	Kórus, örömuzene, egyéni hangszeres órák.	Euritmia, bothmer gimnasztika, kézimunka, fafaragás, festés, kertművelés.
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
Egyéni elbírálás alapján.	Írásbeli jelentkezés és személyes találkozó alapján.	Angol, Német
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
Minden évben több alkalommal, előre meghirdetett időpontokban a Pátyi Waldorf Estek keretében.		

**családias befogadó
összetartó vidám
elhivatott barátságos iskola
vidéki légkör felelősen gondolkodó, nyitott szemmel járó
gyermekek
fenntartható és együttműködő iskola**



Pátyi Waldorf Általános Iskola és AMI
2071 Páty, Iskola u. 16.
titkarsag@patyiwaldorf.hu
+36 23 790 564
www.patyiwaldorf.hu
facebook.com/patyiwaldorf



Budakörnyéki Waldorf Alapítvány
2092 Budakeszi, Petőfi u.24.

TÓPARK ÁLTALÁNOS ISKOLA

Biatorbágy



Tópark Iskola- Kiút a körforgalomból

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
8	lehetséges	nincs
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
Havi tandíj 12 hónapra keresztül	aikido, sakk, 3D nyomtatás, kézműves, angol, úszás	Beszélgetőkör
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
egyéni fenntartói elbírálás szerint	Családokat veszünk fel, így személyesen beszélgetünk velük.	Angol
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
Tájékoztató alkalmak időpontját az iskola facebook oldalán folyamatosan közzé tesszük.		www.toparkiskola.hu/dokumentumok

***közösséget építünk projektek
nyitott oktatás konfliktust kezelünk
együtt tanulunk önállóságra nevelünk
egyéni haladást biztosítunk önismeret
önirányította tanulás pályaválasztó programok
beszélgetőkörök szöveges értékelés***



<p>Tópark Általános Iskola 2051 Biatorbágy, Sasbérc u. 1. info@toparkiskola.hu +36 20 518 2895 www.toparkiskola.hu https://www.facebook.com/toparkiskola/photos/a.595729097597795/1394387944398569/</p>		<p>Mindset Nonprofit Kft. 2051 Biatorbágy, Kőrös u. 2/a info@toparkiskola.hu +36 30 524 7635</p>
--	---	---



További intézmények a délnyugati régióban

Humánus Alapítványi Általános Iskola

1114 Budapest

Kanizsai u.6.



Iskolák
—
délkeleti régió

BURATTINO ÁLTALÁNOS ÉS KÖZÉPISKOLA,
GYERMEKOTTHON
Budapest XXI. kerület



A Burattino a segítő kezek iskolája, ahol mindenki azt a támogatást kapja, amire szüksége van. Egy szeretetre épülő, sokszínű, befogadó és elfogadó közösség.,,

Elkötelezettek vagyunk olyan értékek mellett, mint a **befogadó (inkluzív) nevelés**, a **tolerancia**, a vallási és etnikai **sokszínűség** iránti tisztelet, a **humanitásra, szociális érzékenységre**, a máság elfogadására nevelés. A Burattinóban elfogadjuk és értéknek tekintjük, hogy **gyermekünk különbözőek**.

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
10-15	lehetséges	van
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
Egyedi elbírálás	színjátszó, kórus, zenekar, hangszeres zeneoktatás, rajz szakkör, kiskukta szakkör, élmény balett	óraendbe beépített órák a dráma, balett, kórus
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
Szerződésben meghatározott kedvezmény	szülői konzultáció, gyógypedagógiai felmérés, próbahét	angol, orosz
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
nyílt napok: középiskolai nyílt nap (november) általános iskolai nyílt nap (január)		táborok, aktuális programok, pályázatok együttműködések, galéria, gyermekotthon, erdei iskola, felvételi tájékoztatók, esti tagozat

művészeti nevelés **elfogadó közösség** **összetartozás** **rugalmasság**
türelem **támogató közeg** **élmények** **empátia** **tehetséggondozás**
felzárkóztatás **befogadás**



**Burattino Általános és Középiskola,
Gyermekotthon**

1213 Bp. Tánácsics Mihály u. 27-29

info@burattino.hu

+36 1 278 2884

www.burattino.hu

<https://www.facebook.com/burattinoiskola>



**Burattino Szociális és Kulturális
Egyesület**

1213 Bp. Tánácsics Mihály u. 27-29

info@burattino.hu

+36 1 278 2884

www.burattino.hu

<https://www.facebook.com/burattinoiskola>
[la](https://www.facebook.com/burattinoiskola)

CHRISTOPHORUS WALDORF ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

Budapest X. kerület



„A Waldorf-iskolának valódi kulturális tette kell válnia, hogy elérjük a jelenkori szellemi életünk megújulását. ... Az egység iskolája lesz abban az értelemben, hogy csak arra van tekintettel, hogy úgy neveljen és tanítson, ahogy azt az ember, az ember teljes lényé megköveteli. Mindent e cél szolgálatába kell állítanunk.” Rudolf Steiner

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
20-25	Lehetséges egész tanévben	van
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
Szülői költség - havi hozzájárulás formájában	Hangszeres zeneoktatás Korfbal, Úszás, Kézműveskedés	Waldorf – pedagógiai program szerint
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
Egyedi elbírálás alapján	Írásbeli jellemzés a szülőktől a gyerekekről, találkozás szülők és tanárok között, gyerekek megismerése mesébe ágyazott játékos foglalkozás keretében.	Angol, német - első osztálytól
Ismerkedési lehetőségek		Egyéb olvasnivalók a honlapon
Tájékoztató előadások (november, december, január, február) Egyéni találkozók, megbeszélések.		A pedagógiánkról és az iskolai életről, ünnepekről, gyermeknevelésről, könyvajánló, tanárok bemutatkozóji, interjú végzett Waldorf-iskolával.

**melegszívűség boldog gyermekkor
örömteli tanulás művészetek
szabadság szellemi élet
szülői önképzés óvoda
saját épület
induló középiskola?**



Christophorus Waldorf Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola
1108 Budapest, Sibrik Miklós út 66-68
iskola@christophoruswaldorf.hu,
jelentkezes@christophoruswaldorf.hu
+36 1 239 6759
<https://christophoruswaldorf.hu/>



Alkotó Élet Egyesület
1108 Bp., Sibrik Miklós út 66-68
alkotoelet@alkotoelet.com
+36 20 774 3856
<https://christophoruswaldorf.hu/fenntarto>

ORCHIDEA MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM

Budapest X.



Az Orchidea iskola biztonságos, gondoskodó, odafigyelő tanulási környezetet biztosít egy sok nemzetiségű, multikulturális közösségben. Célunk, hogy a diákokat az élethosszig tartó tanulásra ösztönözzük, társadalmilag és erkölcsileg példaértékű, boldog egyéniséggé neveljük. Diákjainkat felkészítjük a jelenre, jövőre, mind ezt egy magabiztos angol nyelvi tudás birtokában.

Osztálylétszám	Átjelentkezés	SNI ellátás
max. 22 fő	lehetséges	nincs
Költségek	Szakkörök, különórák	Speciális tárgyak
Évente meghatározott fenntartási hozzájárulás. Étkezési díj. Tankönyvek.	énekkar, sportok, táncok, hangszeres oktatás-zeneiskola, dráma, nyelvek, sakk, rajz és kézműves foglalkozások, robotika	angol magas óraszámban; tantárgyak angol nyelven, Erasmus programok-külföldi utazások, diákcsere programok
Támogatás, kedvezmény	Felvételi jellege	Idegen nyelvek
Szerződésben meghatározott kedvezmény. Támogatás kérése lehetséges.	Előzetes ismerkedési lehetőség után felmérést végzünk angol nyelv, magyar és matematika tantárgyakból.	Angol, Német, Spanyol
Ismerkedési lehetőségek	Szülő-tanár beszélgetés; iskolaérettség felmérése.	Egyéb olvasnivalók a honlapon
Az iskolaválasztást elősegítő programjaink: nyílt napok, előzetes egyeztetés alapján iskolalátogatás. Leendő elsősöknek 'Hívogató' több hetes iskola előkészítő foglalkozások.		Pedagógiai Program, fenntartási hozzájárulás összege, aktuális tanév információi, munkatársak, hagyományok, ünnepek, szakkörök és klubok, felvételi folyamata, fejlesztés, MID-magyar, mint idegen nyelv oktatás stb.

**angol multikulturális gyermek és tanári összetétel
csoportbontások játékos nyelvoktatás
projektmunkák családias légkör
szülői részvétel kis létszámú osztályok
magyar mint idegen nyelv környezettudatos oktatás
boldog gyermekek**



Orchidea Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium
1105 Budapest, Cserkesz utca 10-14.
Angyalföld: secretary@ohebs.hu, Kőbánya: info@ohebs.hu
Angyalföld: +36 70 323 2543, Kőbánya: +36 70 323 2775



Óbudai Egyetem
1034 Budapest III. kerület, Bécsi út 96/b
rektor@uni-obuda.hu
+36 1666 5626



További intézmények a délkeleti régióban

Kispesti Waldorf Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium

1193 Budapest Vécsey utca 9-13.

Zöld Kakas Mentálhigiénés Szakgimnázium, Gimnázium és Általános Iskola

1091 Budapest Hurok u.11.

Impresszum

A kiadvány az Alapítványi és Magániskolák Egyesületének gondozásában készült.
Együttműködő partner: Magyar Waldorf Szövetség.

Első kiadás: 2023. január 13.

Aktualizált kiadás: 2023. szeptember 22.

Az iskolákra vonatkozó adatok és információk publikusak, vagy az érintett intézmények jóváhagyásával kerültek megjelenítésre.

A kiadvány online formában elérhető az AME honlapján (<https://maganiskolak.hu/iskolavalasztokiadvany/>)