

Ismered? Ismerd meg!

alapítványi és magán általános iskolák
iskolaválasztó kiadványa

Budapest régió

Tartalomjegyzék

Előszó	3. oldal
Alapítványi és magániskolák a magyar iskolarendszerben	4. oldal
Alternatív iskolatípusok - pedagógia, szemlélet, módszer	7. oldal
Iskolaválasztás és iskolaérettség	9. oldal
Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek az iskolában	11. oldal
Iskolák – északnyugati régió	13. oldal
Iskolák – északkeleti régió	25. oldal
Iskolák – délnyugati régió	35. oldal
Iskolák – délkeleti régió	40. oldal
Impresszum	46. oldal

Kedves Iskolakereső Család!

Minden család életében eljön az a pillanat, amikor óvodás gyermekük iskoláskorúvá válik, és ezzel egy új időszak veszi kezdetét. A család szeme fénye az iskolakezdést követő években szinte több időt fog eltölteni az iskolai környezetben, mint otthon. Nagyon sok család érzi azt a kihívást, hogy a gyermekének a lehető legmegfelelőbb iskolát találja meg. Egyesületünk kiadványa ezt a keresést szeretné megkönnyíteni.

Kiadványunkban lehetőséget biztosítunk a magánfenntartású iskoláknak arra, hogy részletesebb információkkal bemutatkozzanak. A bemutatkozásokat régióként közöljük. Minden fejezet végén felsoroljuk azokat a további általános iskolákat, amelyek Egyesületünk vagy a Magyar Waldorf Szövetség tagjai. Ahogy az iskolák küldik az adataikat, kiadványunk folyamatosan frissül, bővül. Kérjük, ha szívesen látnának további iskolákat az ajánlókbán, biztassák őket arra, hogy jelentkezzenek az ame@maganiskolak.hu e-mailcímen.

Kiadványunk első verziója 2023. februárjában jelent meg.

Alapítványi és magániskolák a magyar iskolarendszerben

Magyarországon az 1990-es évek óta van lehetőség arra, hogy nem állami, nem egyházi fenntartású, ún. magániskolába járjanak a gyerekek. A magániskolák közé tartoznak az alapítványi, egyesületi, nonprofit kft., vagy egyéb cég, vállalkozás által fenntartott iskolák. A magán fenntartású iskolákat az államiaktól a fenntartójuk jogállása különíti el.

Alternatív?

Az 1990-es években alapított magániskolák többsége a reformpedagógiákat követve valamilyen sajátos, alternatív pedagógiát követett. Bár manapság már nem minden magánfenntartású iskola képvisel reformpedagógiai gyökerű alternatív pedagógiát, de több olyan működik, amely pedagógiaiilag jelentősen eltér a többségi (hagyományos) iskolákban megszokottól. Magyarországon alternatív iskoláknak tartjuk a reformpedagógiai iskolákat és azokat az alternatív iskolákat, amelyek sajátos, egyedi iskolamodellt dolgoztak ki.

Reformpedagógiának a neveléstudomány a XX. század eleji iskolamegújító mozgalmak nyomán létrejött pedagógiákat érti. Ezek közül Magyarországon a Waldorf mozgalom a legelterjedtebb. A Waldorf név használata engedélyhez kötött. Magyarországon a Magyar Waldorf Szövetség rendelkezik arról, hogy a Waldorf nevet milyen feltételekkel lehet használni. A másik ismert reformpedagógiai irányzat a Montessori. A Waldorffal ellentétben a Montessori név nincs engedélyhez kötve, így bármelyik iskola szabadon használhatja azt. Ez azt is jelenti, hogy a Montessori név mögött nincs egységes kritériumrendszer. Az 1990-es években egyéb reformpedagógiai irányzatok is bekúsztak Magyarországra, de ezek nem terjedtek el; ritkán egy-egy iskolában, tagozaton, vagy egy-egy tantárgyban még fellelhetőek (ilyen pl. a Dalton-terv vagy a Jena plan). Vannak olyan iskolák is, amelyek egy-egy sajátos programot, módszert, tanulásszervezési módot adaptáltak és alkalmaznak. Ilyenek például a Komplex instrukciós program, a Bilingual, a Hét szokás, a Lépésről lépésre, a Kagan féle kooperatív tanulás stb. Ha egy iskola ilyen módszert használ, általában hírt ad erről a honlapján, de ha a szülő biztosra akar menni, a honlapon beleolvashat az iskola Pedagógiai programjába.

Attól, hogy egy iskola alternatívnak tekintett programot vagy módszert használ, még nem feltétlenül alternatív iskola. A szakmai közmegegyezésben alternatív iskolának azokat az iskolákat tekintjük, amelyekben az alternatívság nem csak a megszokottól eltérő pedagógiájában, hanem az iskola egész szervezeti működésében is megjelenik. Ezekben gyakoriak a demokratikus elemek: a tantestület és a szervezet gyakran nem vagy csak részben hierarchikus; a szülőket hangsúlyosabban bevonják az iskolai élet számos területén; esetleg a diákoknak is van választási lehetősége bizonyos helyzetekben. A sajátos működési modellt kidolgozott iskolák általában egy meghatározható szemlélet, megközelítés mentén választották ki a gyakorlatukban megjelenő módszereket, működési módokat, sok elemet átveve a reformpedagógiáktól. Ezeknek az iskoláknak az arculatát az éppen akkor oda tartozó személyek (pedagógusok és családok) erőteljesen meghatározzák.

A magyar jogszabályok szerint a magániskolák mint intézmények és a fenntartójuk elválnak egymástól. A jogszabályok szerint a fenntartó kötelessége a fenntartás biztosítása, valamint ő felelős az iskola törvényes működéséért. A valóságban azonban sok magániskola mellett olyan fenntartó működik, amely a hierarchiában nem az iskola felettese és ellenőre, sokkal inkább egyfajta segítő, támogató

partnere. Az is gyakori, hogy a valós működésben a fenntartó és az iskola annyira összekapcsolódik, hogy van közös alkalmazottjuk, esetleg a fenntartói oldalon megjelennek az iskola közvetlen használói is (pl. szülők).

A magániskolák (és fenntartói) működését az állami részéről folyamatosan ellenőrzik. Ennek során végig tekintik a jogszabályokhoz igazított törvényes működést és az államtól kapott támogatások felhasználását. A magániskolák pedagógusai éppúgy részt vesznek a minősítő eljárásban, mint bármely iskola pedagógusai, a diákok pedig részt vesznek az országos méréseken. Esetenként egy alternatív iskola engedélyt kap arra, hogy a sajátos működésével erőteljesebben eltérjen a többségi iskoláktól. Ezeknél az iskoláknál az ellenőrzések során tekintettel vannak az engedélyezett sajátosságaikra is (pl. szöveges értékelés alkalmazása).

Az elmúlt években a médiában gyakran volt szó az ún. tanulócsoportokról vagy tanulóközösségekről. Ezek olyan iskolaszerűen működő csoportok, amelyek nem rendelkeznek működési engedéllyel. Az ilyen csoportokba magántanuló státuszú gyerekek jártak. A magántanulás helyébe 2019-ben az Oktatási Hivatalnál engedélyeztetendő egyéni munkarend lépett, amelyet csak olyan esetben adnak meg, ha a gyermekről valóban bebizonyítható, hogy nem tud bejárni az iskolába (pl. versenysportoló, ténylegesen messze lakik az elérhető iskoláktól, nem integrálható sajátos nevelésű igényű stb.). Emiatt a változás miatt a magántanuló-jellegű státuszú gyerekek létszáma erősen lecsökkent, így ma már alig néhány tanulócsoport működik.

Mennyibe kerül?

A magániskolák a gyerekek létszámától és a csoportok számától függően bizonyos számú pedagógus és bizonyos dolgozók bérére támogatást kapnak az államtól - a köznyelv ezt nevezi normatívának (bár nem lehet egyértelműen a gyermeklétszámra visszavezetni). Az egyéb működési költségeket más forrásból kell előteremteni. Az állami támogatáson felüli összeget a magániskolák többnyire a szülők bevonásával finanszírozzák, ritkábban tudnak csak egyéb támogatásokat szerezni, például a speciális hátránykompenzációs feladatok ellátására.

Bár a köznyelv tandíjnak hívja, a szülőktől származó finanszírozás többféle jogcímű lehet, és ez legritkábban tandíj. A befizetés jogcímét meghatározhatja az intézmény gazdálkodási háttere, a fenntartó jogállása, az iskolában ellátott feladatok és a különböző adózási jogszabályok. Az érdeklődők szokták hiányolni, hogy nem minden intézmény teszi közzé a szülői befizetés részleteit nyilvánosan. Ennek többnyire az az oka, hogy szeretnék, ha szülők megértik magát a finanszírozási rendszert, és nem pusztán tandíjként értelmezik azt.

A befizetések rendszere iskolánként változó lehet: van, ahol a befizetés összege nem egységes minden családra; van, ahol évfolyamonként határozzák ezt meg és van, ahol csoportonként. Gyakori, hogy a szülőkre hárított díjat évenként emelik, ritkább az, hogy a bekerülési összeggel végig tud menni egy-egy évfolyam. Néhány iskola kínál támogatott helyeket, ahova olcsóbban be lehet kerülni; de arra is van példa, hogy az intézménybe licitálással is be lehet kerülni. A szülőkre terhelt költségeket nagyban befolyásolja az iskola földrajzi elhelyezkedése is. Manapság a legolcsóbb fizetős iskoláknál is legalább 50 000 Ft havidíjjal kell számolni, az átlag Budapesten és környékén 80 000 – 150 000 Ft, bizonyos iskolák – általában a nemzetközi és erős idegennyelvi képzést nyújtó iskolák - akár 3-4, vagy több millió forintot is kérnek egy tanévért. Különbség lehet intézményenként abban is, hogy az adott havi díj mit foglal magában, 10, 11 vagy 12 hónapra kell fizetni, illetve milyen egyéb fix vagy választható díjak merülnek fel (pl. beiratkozási díj, művészeti díj, taneszköz díj, kirándulások díja, stb.).

A legrégebben működő, alternatív pedagógiával dolgozó iskolák alapításakor cél volt, hogy az iskola elérhető legyen minden érdeklődő számára, ezért akkor csak jelképes szülői hozzájárulást kértek. A jelenlegi árak - gyakran az iskola pedagógiai szemlélete ellenére - azért nőttek ennyire magasra, mert évek óta nincs lehetőség működtetési költségekre pályázni, az állami támogatás pedig – az intézmény méretétől függően – csak 30-70%-ban fedezi csak az intézmények költségeit.

Átjárható?

A magániskola elvégzése után a gyerekek ugyanolyan államilag elismert bizonyítványt kapnak, mint amelyet egy állami vagy egyházi iskolában kapnának. Ezzel együtt sok olyan iskola van, ahol sajátos értékelési rendszer (is) működik, bizonyos időszakokban akár a megszokott ötfokú osztályzat nélkül. Ezek az iskolák pedagógiailag hangsúlyosabbnak tartják a saját értékelési rendszerük keretében adott értékeléseket, de ha szükséges, le is osztályozzák a gyerekeket. A továbbtanulás vagy a menet közbeni átjárhatóság a magániskolák és/vagy az állami vagy egyházi iskolák között kölcsönösen lehetséges. Az átjárhatóságot az alternatív iskolák is biztosítják, de esetenként előfordulhat, hogy egy alternatív iskola más hangsúlyokkal és időbeli ritmussal dolgozik. Tananyag tekintetében a többségi iskoláktól a Waldorf-iskolák térnek el jelentősebben. Az alternatív iskolák sajátos működése miatt nagyon fontos, hogy előzetesen azokat jól megismerve, tudatosan válassza azt a család.

Ismerkedés

Az elmúlt évek során megnőtt az érdeklődés az alternatív iskolák iránt. A nagy túljelentkezések miatt érdemes az iskolákkal való ismerkedést idejében megkezdeni. Ajánlott már két évvel az iskolakezdés előtt körülnézni, hogy mi az, ami szóba jöhet, és az iskolakezdés előtti évben már ősszel célszerű felvenni a kapcsolatot azzal a két-három iskolával, amelyet ténylegesen el tudnak képzelni a szülők a gyermeküknek. A korai ismerkedés nagyon fontos! Az iskolák csak bizonyos számú jelentkezővel tudnak megismerni, és van olyan intézmény, ahol az adott tanév előtt már két évvel betelik ez a lista. Máshol az integrálandó gyerekekkel már ősszel elkezdik az ismerkedést azért, hogy a többiekhez hozzá képest tudják felvenni. Annak a szülőnek, aki az iskolakezdés előtt januárban kezd el alternatív iskolát keresni, nem lesz alkalma mélyebben megismerni a választott intézményt, és az is lehet, hogy bizonyos határidőkről is lemarad. A kereséshez fő szempont, hogy a család és az iskola hasonló nevelési elveket valljon, de az is lényeges, hogy az iskola milyen messze van, hogyan érhető el.

Az iskolákban különbözőek a felvételi eljárások. Minél inkább sajátos egy iskola pedagógiája és működése, annál inkább fontos a számukra, hogy ők maguk is megismerjék a hozzájuk jelentkezőket. Van, hol ez az ismerkedés a gyermekekre korlátozódik, de van, ahol a teljes családot igyekeznek megismerni. Ezek az ismerkedési folyamatok azért is fontosak, mert ez alatt dől el, hogy a későbbi évek során hogyan tud majd az iskola és a család együttműködni.

Felvétel után

A magániskolákban is az április beiratkozás környékén dől el, hogy kiket vesznek fel. Felvétel után a magániskola ún. befogadó nyilatkozatot ad, amivel be kell menni a körzeti iskolába, és ott bejelenteni, hogy a gyermek máshol kezdi meg a tanulmányait.

Alternatív iskolatípusok - pedagógia, szemlélet, módszer

Magyarországon gyakran szinonimaként használják az *alapítványi iskola* és az *alternatív iskola* kifejezést, pedig ezek nem jelentik minden esetben ugyanazokat az iskolákat. Az *alapítványi iskola* fogalom a fenntartásra utal, és sokszor gyűjtőnévként használják a magánfenntartású iskolákra, amelyek között egyesületi vagy különböző nonprofit, esetleg profitorientált vállalkozások is lehetnek. Az *alternatív iskola* fogalom elsősorban a pedagógiára utal, de azon túl is mutathat: az alternatív iskolák szervezeti működése is jelentősen eltérhet a többségi (hagyományos) iskolákban megszokottól.

Az alternatív iskolákról elterjedt, hogy elfogadóak, biztosságot nyújtanak, és gyakran emiatt keresik ezeket a családok, ám ezek mögött a jellemzők mögött karakteres különbségek vannak, amelyekkel érdemes tisztában lenni.

Vannak olyan iskolák, amelyeket a többségi iskolákban megszokottól eltérő módszerek és tanulásszervezési eljárások miatt tekintenek alternatív iskolának. Ezekben gyakran használnak kooperatív csoportmunkát, projektet, esetleg hangsúlyosan digitális eszközöket, vagy lehetőséget biztosítanak olyan tagozatokat választani, amelyek kevésbé elterjedtek (pl. ritka idegennyelvi képzés vagy egy művészeti ág). Attól, hogy egy iskola ilyen alternatívnak tartott módszereket használ, még nem biztos, hogy a teljes működésében alternatív.

Amitől tényleg alternatív: sajátos szemlélet

Amióta magániskolák működnek, mindig kérdés volt, hogy ezek közül melyek tekinthetőek alternatív iskolának. Ennek értelmezése a jogszabályokban 2011-ben jelent meg, amikor ún. alternatív kerettantervet engedélyeztethettek azok az iskolafenntartók, akik karakteresebb sajátosságú iskolákat akartak működtetni. 2020-ban változott a jogszabály, az alternatív kerettanterv lehetősége kikerült belőle, és ennek helyébe lépett az iskolák ún. egyedi megoldásainak engedélyezése. Az annak idején alternatív kerettantervű iskolaként működött iskolák többsége az új rendszerben is engedélyt kapott arra, hogy bizonyos egyedi megoldásokkal alternatív iskolaként működjön tovább.

Ezeknek az alternatív iskoláknak fontos eleme, hogy nem a módszer, hanem egy adott szemlélet vagy megközelítési mód köré épülnek. Egy ilyen iskola pedagógiájában sok olyan elem megjelenhet, amely a megszokottól eltérő módszereket és tanulásszervezési eljárásokat használó iskolák gyakorlatában is megjelenik, de fontos tudni, hogy itt többről van szó, ugyanis a sajátos megközelítésük meghatározza az iskola teljes működését. Ezeknek a megközelítéseknek (pedagógiai nézeteknek) eleme az, hogy hogyan gondolkodnak a tanulásról és a gyerek-tanár-szülő szerepéről a folyamatban. Ezen jellemzők mentén az alternatív iskolák erősen különbözhetnek egymástól, ezért nagyon fontos, hogy a családok megismerjék ezeket, mielőtt valamelyik mellett döntenek.

Mit csinál egy alternatív iskolai tanár? Hogyan tanul az alternatív iskolában a gyerek?

Az egyik hangsúlyos sajátosság, hogy mi a dolga egy tanárnak. Hogy van jelen a tanár az iskolában, hogyan tanít, milyen kapcsolatban van a diákokkal. Szinte mindegyik alternatív iskolában elvárás, hogy a tanár legyen hiteles, vagyis ne legyen más ember, ha a gyerekek között van, vagy ha a szülővel beszél,

mint egyébként. Carl Rogers ezt úgy fogalmazta meg, hogy ne hordjon maszkot. Abban viszont nagy különbségek lehetnek az iskolák között, hogy a tanár hogyan tanítson és hogyan kísérje a tanulás folyamatát. Vannak megközelítések, amelyek a tanár facilitáló szerepét hangsúlyozzák. A facilitáló tanár valóban csak követi a tanulás folyamatát, megteremti azt a légkört és fizikai környezetet, amelyben a gyerek tanulni tud; teret ad a gyerek választásainak, a háttérből követi azt, szükség esetén segít. A Montessori pedagógiai ilyen tanárképpel dolgozik. Egy Montessori iskola terme úgy van kialakítva, hogy a gyermek maga tudja kiválasztani és elvenni azt a tárgyat, amelyen önállóan tanulja a tanulnivalót. A diák le is tudja a feladatainak megoldását ellenőrizni, a tanár pedig csak figyel, követi ezt, és akkor lép közvetlenül kapcsolatba a diákkal, ha annak segítségre van szüksége. Egy ilyen működésben a gyerekek maguk intézik a dolgukat, választanak, tanulnak, aztán rendet raknak maguk után. Ahány gyerek, annyi választás, annyi tanulási út. Lehet, hogy néhányan összetalálkoznak, együtt dolgoznak kicsit, aztán újra szétválnak. Ehhez képest a Waldorf pedagógia csoportban mozgatja a gyerekeket. A Waldorf tanár irányítja a folyamatot, amit a gyerekek sokszor együtt végeznek: együtt mondják a verset, együtt mozognak ritmusra. Rudolf Steiner, a Waldorf pedagógia atyja szerint a tanítás művészet. A Waldorf tanár egy "nagy tudású mester", aki példaként áll a gyerekek előtt, aki ismeri a gyerekek adott korosztályának igényeit, és erre nagyon figyelve vezeti őket. A különböző korosztályhoz illeszkednek a különböző eszközök, amelyeket használnak, és minden kornak megvan a saját szín- és szimbólumvilága, amellyel dolgoznak.

A reformpedagógiák egyes elemeit azokban a magyar alternatív iskolákban is felfedezhetjük, amelyek saját pedagógiai arculatot dolgoztak ki. Van olyan iskola, ahol a facilitáló tanítás, és van, ahol a példamutató tanítás kerül előtérbe. Hangsúlyos különbségek lehetnek még abban, ahogy a szociális helyzeteket kezelik az iskolák. Van, ahol kifejezetten tanítják a konfliktuskezelést, és van, ahol azt gondolják, hogy ezeket a megoldásokat a csoportban zajló történések nyomán maguknak a gyerekeknek kialakítani. Van, ahol bizonyos tantárgyakat összevonnak időben vagy tartalomban. Van, ahol a differenciáláson van a hangsúly, és van, ahol azt tartják fontosnak, hogy a csoport együtt haladjon. Van, ahol a gyerekek először megtanulnak egy technikát, hogy azt később használhassák; máshol először kigondolják, hogy mit akarnak létrehozni, és az iskola ehhez tanítja meg a szükséges technikát.

Sokféleség

Sokféle szempont, sokféle út, sokféle megoldás van - az alternatív iskolák nem egységesek. Ahol az egyik gyermek fejlődni tud, nem biztos, hogy más karakterű gyermeknek is elegendő segítséget képes biztosítani. Ezért nagyon fontos, hogy a családok meg tudják fogalmazni, mit várnak az iskolától, és ez alapján ismerkedjenek az intézményekkel.

Dobos Orsolya

Iskolaválasztás és iskolaérettség

A többé-kevésbé békés, nyugodt óvodás évek után a családok egy új életszakaszba lépnek, amikor gyermekük megkezd az általános iskolát. Sokan vannak, akiknek különböző okokból akár egyáltalán nincs választási lehetősége, de sokan vannak olyanok is, akik alternatívát keresnek a „körzetes” intézményhez vagy akár az állami oktatáshoz képest. Nekik számtalan kérdésük merül fel ilyenkor. Mi a fontos a választáskor? Közel legyen? Jó híre legyen? Egyáltalán mitől jó egy iskola? Honnan tudom, hogy jól fogja magát ott érezni a gyermekem? Honnan tudom, hogy jól fog ott tanulni? Egyáltalán melyik a fontosabb, vagy lehet mindkettőt egyszerre? Ha alternatív iskolát választok nem marad le a gyermekem a többtől? Le fog tudni érettségizni? Tovább fog tudni tanulni?

Az általános kérdésekre egyéni válaszokat szükséges találnunk, melyhez az alábbiak tudnak esetleg támpontokat adni.

Mitől jó egy iskola?

Egy jó iskola - akár hagyományos, akár alternatív pedagógiai szemlélettel dolgozó - meg tud felelni a társadalmi elvárásoknak, ezzel pedig alapot teremt egy jó közösség kialakításához. A gyermek egy számára biztonságos környezetben pedig az együttműködés, a kooperáció és a szocializáció mentén kellően megerősödve fog tudni szembenézni a rá váró kihívásokkal.

Emellett egy jó iskolának meg kell felelnie a gyermek pszichológiai és életkori sajátosságainak is. Az értő és odafigyelő közeg támogatja a gyermekben azt, amiben fejlődni tud, valamint szorongás nélkül alakítja ki az önkéntes és fenntartható figyelmet, illetve teret ad az alkotó, kreatív tevékenységeknek.

Melyiket válasszam?

Az iskolaválasztás a szülők közös döntése kell, hogy legyen, hiszen az iskolai életet az elvárásokat illetően nagyban tudja támogatni vagy éppen gátolni az otthoni környezet harmóniája. Az iskola kiválasztása előtt nagyon fontos a szülőknek tudatosan átgondolni és tisztázni a saját szemléletüket, értékrendjüket. Egyfajta önismereti utazásra kell indulni: Hogyan állunk mi magunk a versenyhez, sikerhez, kudarchoz? Mennyire fontos a mérhető eredmény? Mit jelentenek nekünk az elit iskola – átlagos iskola, vagy a kitűnők – vagány, rossz tanuló képei? Mit hozott a poroszos iskolarendszer - tetszik ez nekünk? Mit gondolunk az iskola feladatáról: legfőképp hasznos munkaerőt termel, vagy a kiegyensúlyozott személyiség, boldog ember a fő cél? Mit tart teljesítménynek a család? Ki a család: szűk család, tágabb család, felmenők? És még sok más személyes kérdés...

Az alternatív iskolákban alapvetően türelmesebbnek kell lenni, jobban ki kell várni az „eredményt”, amit nem is biztos, hogy elsősre jól tudunk értékelni felnőtt életünk, esetleg saját gyermekkori tapasztalataink alapján. Ilyen iskolákban a szülők együtt mennek végig egy tanulási folyamaton a gyermekekkel. Ehhez nyitottság szükséges, és tanulni vágyás a szülők részéről is. A gyermek azt fogja természetes környezetnek venni, ahova kerül. A választott iskolai környezetben fog a család után szocializálódni a gyermek. Ez lesz számára a minta. Ha pedig az otthoni mintának az iskolai ellentmond, az zavart okoz a gyermekben.

Fontos természetesen a tanár személye, ami jó esetben, de nem mindig megismerhető a felvételi folyamat során. A személyes találkozás, az iskola fizikai légköre is sokat számít, hogy a szülők hogyan

érezik magukat azon a helyen. Érdeemes hallgatni a megérzésekre is, de fontos, hogy megismerjük a kiszemelt iskolák alapelveit, pedagógiai programját, az adott iskolatípusok sajátosságait.

A döntést a szülők kell, hogy meghozzák, nem a gyermek. Hiszen a szülők azok, akik mérlegelik, így ismerhetik a lehetséges kimeneteleket, és ők azok, akik vállalják, amit adott döntéshez vállalni szükséges. Szülőként lehet egy vágyott képünk a tökéletes iskoláról saját gyermekünk számára, és lehet vágyott képünk a gyermekünkről is iskolásként, de a valóság érzékelése, megértése és elfogadása (vagy adott helyzetben a változtatásra való képesség) legalább annyira fontos, mint a „legjobbat” akarni.

Iskolaérettség és felvételi

Az általános iskola megkezdésének mind az állami, mind a magán fenntartású intézmények esetében feltétele egy bizonyos életkor elérése és az iskolaérettség megfelelő szintje. Létezik az iskolaérettség kérdésében néhány „ökölszabály”, mely könnyebben értelmezhető és követhető laikusként is. Ilyenek bizonyos fizikai fejlettség jelei (pl. hogy megkezdődött a fogváltás, megváltozott testarányok), egyes tipikus fiziológiai érettségek (pl. fél lábon ugrálás, egyensúlyozás egy vonalon, vagy éppen csomókötés, gombolás, zipzár használat) és számos érzékszervi fejlettség (pl. ritmus utánzása, forma kiegészítésének, tükrözésének, másolásának képessége, stb.). A testi és értelmi érettség mellett rendkívül fontos a szociális és érzelmi fejlettség is, mely sokszor kevésbé egyértelműen látható laikus számára (mennyire könnyen válik le a szülőről, képes-e kapcsolatba lépni felnőttekkel és kortársakkal új helyzetben, mennyire túri a frusztrációt, hogyan hat rá a fáradás, stb.). Ez utóbbiak viszont sokszor hangsúlyosabbak is azokban az iskolatípusokban, melyek kiemelt szándéka a közösségi működés, kooperáció, tolerancia és empátia erősítése.

A felvételi folyamatok általában és nagy részben az általános iskolaérettséget hivatottak felmérni, de különösen az adott iskolatípus szemszögéből. Ezen kívül mivel a családi, szülői kapcsolódás, kapcsolattartás, együttműködés intenzívebb ezen intézményekben, ezért számíthatunk a „szülő felvételijére” is a folyamatban. A felvételi eljárások, menetrendek, időzítések és tartalmak technikailag különbözőek lehetnek, ezért a tájékozódás a kiszemelt intézményeknél szükséges és nélkülözhetetlen.

Hogyan tovább?

Gyakran előfordul, hogy a szülők szerint az általános iskola, különösen az alsó tagozat jó, ha még nem olyan „erős”, ha van egyfajta szolidabb átmenet az óvodából. De később, felső tagozatban, illetve a későbbi továbbtanulásnál már előrébb törnek a teljesítmény hagyományosabb szempontjai. Általánosságban véve a nagy statisztikai adatok alapján az alternatív pedagógiai szemlélettel dolgozó iskolákból is ugyanolyan eséllyel tudnak a gyermekek továbbtanulni, mint a hagyományos társaikból. Sőt. Mivel ezek az iskolatípusok a tanulás megközelítésében térnek el leginkább az állami fenntartásúaktól, így a náluk elsajátított tanulási módszerek még a legtöbb esetben segítséget is jelentenek az érvényesülésben. Az iskolatípusok közötti átjárhatóságok ellenére érdemes mérlegelni azokat az előnyöket, melyeket bizonyos pedagógiai szemléletek csak hosszú távon tudnak biztosítani. Az általános iskola időszaka egy lehetőség a gyermekek megerősödésére, mely erővel magabiztosabban tudják kezelni a rájuk váró kihívásokat egész életútjuk során.

Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek az iskolában

Az alternatív iskolákat egyre többször keresik olyan szülők, akik úgy érzik, gyermekük a hagyományos rendszerben nem találná meg a helyét. Vagy azért, mert segítségre szorul, vagy azért, mert sokkal előbbre tart a kortársainál. Sok esetben pedig ez a kettő együtt jár. Az alternatív iskolákról tudható, hogy toleránsak, elfogadóak, és megpróbálják a lehető legkevesebb kényszert ráerőltetni a gyerekekre, ezért is ajánlják őket gyakran a kiemelt figyelmet igénylőknek. Az alternatív iskolák légköre az ilyen gyerekeknek (is) sokat segíthet, mégis érdemes végiggondolni, hogy a gyermekünknek mire van igazán szüksége. Az elfogadás önmagában egy támogató erő, de a fejlődéshez lehet, hogy kevés. Az első lépés az, hogy a gyermek érezze a valahova tartozást és ne érezze rosszul magát azért, mert valamiben jobban eltér a többiektől, mint általában a csoport többi tagja. Ahhoz viszont, hogy jól tudjon fejlődni, további feltételek is kellenek. Nagyon fontos végig gondolni, hogy milyen típusú alternatíva tud biztonságos keretet nyújtani egy adott gyermeknek, illetve hol tudják azokat a körülményeket biztosítani, amely a legoptimálisabb a fejlődéséhez.

A tanulási nehézségek esetén fontos, hogy legyen az iskolában olyan szakember, aki a gyermek fejlesztését el tudja látni. Az iskolák alapító okirata szabályozza, hogy milyen típusú sajátos nevelési igény (sni) az, amit felvehetnek, és ehhez a szükséges szakembert biztosítaniuk kell. Van azonban olyan, hogy egy gyermek nem kap sni besorolást, mégis szüksége van fejlesztésre. Előfordul, hogy a gyermeket nem küldi el az óvoda külsős vizsgálatra, de jelzi, hogy a későbbiekben lehet tanulási nehézsége: ilyenkor is válasszunk körültekintően olyan iskolát, ahol fognak tudni segíteni neki.

Az alternatív iskolák többsége a gyerekek belső motivációjára épít. Tanulásban ez azt jelenti, hogy a természetes kíváncsiságot próbálják meg a tanulási folyamatokkal kielégíteni. Az iskolaválasztáskor a szülőnek mérlegelni kell, hogy a gyermeke hogyan áll ezen a téren: azért tanul, mert érdeklik az új dolgok?; mennyire fontos neki, hogy utána megdicsérik?; képes erőfeszítést tenni, ha valami érdekli, vagy a jutalom motiválja?

Gyakran felmerül a kérdés, hogy milyen alternatívák javasolhatóak magatartási problémákkal, beilleszkedési gondokkal küzdő gyerekeknek. Ilyen esetben fontos szempont, hogy az adott alternatíva mennyire alkalmaz külső szabályokat az iskolai élet szervezésére. A legtöbb alternatív iskola igyekszik minél kevesebbet, ez pedig nem jó az olyan gyerekeknek, akiknek a külső szabályok adják a biztonságot. Előfordulhat, hogy egy szabadabb környezetben egy kisgyerek bizonytalanul érzi majd magát, mert nem kap olyan külső korlátokat, amelyek számára biztonságot adnak. Vannak azonban olyan alternatívák is, ahol alkalmaznak játékos, külső megerősítést alkalmazó eszközöket.

Az alternatívok nagy része a közösség és a kapcsolatok erejét használja kontrollként, vagyis egy olyan gyerek, aki nehezen mozog kortárs közösségben, akinek kapcsolatépítési-tartási gondja van, nagyon nehéz dolga lesz. Persze cél az, hogy az adott gyerek ezen a területen fejlődjön, és ebben tudnak segíteni az alternatív iskolák, de csak bizonyos határok között. A felnőtt gyakori visszajelzését - különösen a kétszemélyes kapcsolatot - igénylő gyerekeknek nem fogják tudni megadni a biztonságos támogató keretet, hacsak nincs egy kifejezetten rájuk figyelő, velük foglalkozó asszisztens.

Az alternatív iskolák nagy részében a program aktív alakítói az éppen résztvevő személyek, ezért sok előre nem tervezett esemény, helyzet állhat elő. Ha ez egy gyerekben bizonytalanságot ébreszt, vagy éppen túlságosan felpörgeti, akkor szintén nem biztos, hogy jó hely lesz neki.

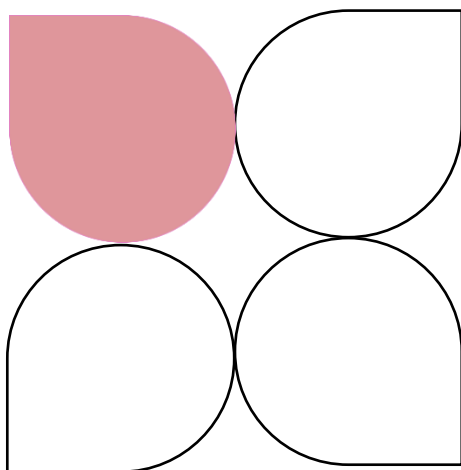
Mindez persze nem azt jelenti, hogy egy-egy esetben ezek az iskolák nem integráltak magatartási és beilleszkedési nehézséggel küzdő gyerekeket nagyon sikeresen, de a szülőnek mindenképpen érdemes végiggondolni, hogy az adott alternatíva a gyerekeknek mennyire nyújt elegendő, biztonságot adó korlátot. Bár van sok olyan alternatív iskola, amelyet az elfogadó szemlélet miatt előszeretettel

ajánlanak bárkinek, a külső megerősítést igénylő, a közösségben nehezen utat találó, a váratlan helyzetekhez nehezen alkalmazkodó gyerekeknek egy ilyen iskola átláthatatlan káosz lehet, ahol nem jutnak elég kapaszkodóhoz.

Az alternatív iskolákat manapság sokan keresik, és a jelentkezők között magas a sajátos nevelési igényű gyermekek száma. Bár az alternatív iskolák többsége integráló, befogadó iskola, igyekeznek figyelni arra, hogy az integrálás valódi legyen: vagyis annyi és olyan jellegű kiemelt figyelmet igénylő gyereket vesznek fel, amennyit egy osztály elbírnak. Ha az osztályban magas a fejlesztendő gyerekek száma, akkor nem tudnak elegendő figyelmet fordítani mindenkire, akinek erre szüksége van, ezért biztos, hogy sok ilyen gyermeket nem fognak tudni felvenni. Ezt a szülők megélik úgy, hogy egy-egy iskola "minden nehéz gyereket leráz", pedig ez a hozzáállás általában nem jellemző az alternatív iskolákra.

Egy másik gyakori helyzet, hogy a szülők még nem tartják érettnek a gyermeküket az iskolához, de nem tudják visszatartani az óvodába. Ilyenkor szoktak ún. nulladik, iskola előkészítő évfolyamokat keresni. Iskolára felkészítő csoportot a magyar jogszabályok szerint óvoda indíthat az ismétlő nagycsoport keretében. Ha iskola hirdeti ilyen, akkor ott valószínűleg egy könnyített programú első osztályról van szó, ahol a szülők a tanév végén az évismétlést kérik. Ezt a szülői lehetőséget csak az első évfolyam esetében adja meg a jogszabály, a későbbiekben erre már nincs lehetőség.

Dobos Orsolya



Iskolák

–

északnyugati régió

Agy Tanoda Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Szentendre



Olyan felszabadult, barátságos iskolai légkört kínálunk a hozzánk érkező gyerekeknek, ahol szívesen és jókedvűen töltik értékes tanulással mindennapjaikat.

A középfokú nyelvvizsga megszerzésére felkészítő intenzív, több tantárgyat felölelő, mindennapos angol nyelv oktatással találkozhatnak a gyerekek, már az első osztálytól. Ez a fajta kétnyelvű oktatás egyedülálló kistérségünkben.

Osztálylétszám

Max.19

Költségek

Havonkénti díj 12 hónapon keresztül + egyszeri eszközfejlesztési hozzájárulás

Támogatás, kedvezmény

testvérkedvezmény

Ismerkedési lehetőségek

Október hónaptól Suli-csalogató keretében, heti egy alkalommal ismerkedhetnek leendő elsőseink az iskolával, tanítókkal. Jelentkezni: titkarsag@agytanoda.hu

Átjelentkezés

lehetséges

Egyéni fejlesztés

sakk, kézműves, színjátszó, robotika, hittan

Felvételi jellege

Fejlesztőpedagógusok, intézmény tanítói által, átvezető foglalkozások keretében kerül kiválasztásra az osztály összetétele.

SNI ellátás

nincs

Speciális tárgyak

Célnyelvi cultura

Idegen nyelvek

angol

Egyéb olvasnivalók a honlapon

Részletes tájékoztatás iskolánkról. Fontos dokumentumok, programjaink, aktualitások

***felszabadult, barátságos légkör használható tudás
kis létszám személyre szabott
vizsga felkészítés innováció***



Agy Tanoda Magyar- Angol Két Tanítási

Nyelvű Általános Iskola

2000 Szentendre Jókai u.3.

titkarsag@agytanoda.hu

0626311387

www.agytanoda.hu

<https://www.facebook.com/agytanoda/>



Alkotó Gyermekműhely és Kulturális
Iskolaegyesület

2000 Szentendre Jókai u.3.

titkarsag@agytanoda.hu

0626311387

www.agytanoda.hu

<https://www.facebook.com/agytanoda/>

Apátkúti Erdei Általános Iskola és Komplex Művészeti Program Visegrád



Mint a mesében: túl a városon, Visegrád határában, az Apátkúti patak robosztus hídján is túl van egy iskola, ahol még a kerítés is csak egy patak, vagy a hegyoldal egy nagy fája a határ a szünetben vagy a szabadtéri foglalkozásokon, ahol a játék eszköze sokszor a kavics, az erdő fája vagy az itt nevelt, barátságos állatok, ahol igazi, izgalmas az iskolai élet.

Osztálylétszám

Max.12

Költségek

Havi hozzájárulás + beiratkozási hozzájárulás

Támogatás, kedvezmény

Testvérkedvezmény

Ismerkedési lehetőségek

Az iskolánk iránt érdeklődő családoknak tájékoztató esteket és gyermekfoglalkozásokat szervezünk, ezek részleteiről honlapunkon tájékozódhatnak.

Átjelentkezés

lehetséges

Egyéni fejlesztés

természetjáró, sport, dráma

Felvételi jellege

Személyes találkozó a családdal, írásbeli jelentkezési dokumentáció benyújtása, gyermekfoglalkozások/ próbahét

SNI ellátás

van

Speciális tárgyak

Sport és művészetek: lovaglás, evezés, sí, korcsolya, túra. Odú- program, múzeumpedagógia, kézműves technikák

Idegen nyelvek

angol

Egyéb olvasnivalók a honlapon

pedagógiai program, beiskolázás, programok, galéria,

természetközeli kis létszám
személyre szabott gyermekközpontú
művészet általános iskola
sport projektnap
egyéni bánásmód családias légkör
szülő-gyerek_tanár partnerség kulcsszó



Apátkúti Erdei Általános Iskola és
Komplex Művészeti Program
2025 Visegrád, Apátkúti völgy 03/157.

info@apatkutisuli.hu

+36 26 376-998

www.apatkutisuli.hu

www.facebook.com/apatkutisuli



Dunakanyar Oktatási Műhely Alapítvány
2025 Visegrád, Apátkúti völgy 03/157.

Brit-Magyar Kéttannyelvű Általános Iskola

Budapest, II. kerület



Hiszünk a gyermekek szabad gondolkodásában, és abban, hogy egy szerető, kedves és mosolygós tanító néni irányításának és kedves teregetésének sokkal nagyobb ereje van, mint a stresszalapú poroszos oktatási rendszer nyomásának. Szerintünk a gyermek egy önálló személyiség, akinek saját tökéletességét kell megmutatnunk, kibontakoztatva igazi képességét és felismerve tehetségét.

Osztálylétszám

8

Költségek

Havi hozzájárulási díj 10
hónapon keresztül, egyszeri
regisztrációs díj

Támogatás, kedvezmény

3. testvér után kedvezmény

Ismerkedési lehetőségek

Információs délutánok:
<https://britmagyariskola.hu/informacios-delutan/>

Átjelentkezés

lehetséges

Egyéni fejlesztés

Sakk, dráma, művészet,
zenekar, modern tánc judo,
rugby, role-play

Felvételi jellege

Elsősöknek január-március
időszakban a honlapon
közzétett időpontokban,
felsőbb évfolyamokon
folyamatosan.

SNI ellátás

nincs

Speciális tárgyak

STEAM (science, technology,
engineering, arts and maths) ,
anyanyelvi angol oktatás

Idegen nyelvek

angol

Egyéb olvasnivalók a honlapon

<https://britmagyariskola.hu/rolunk/igazgatoi-udvozet/>

egymás iránti tisztelet világpolgár
csoportmunka projektek
angol anyanyelvi tanárok gyermekcentrikus
ambiciózus alkalmazkodó



Brit-Magyar Kéttannyelvű Általános Iskola

1021 Bp. Tárogató út 2-4.

admin@britmagyariskola.hu

+36 30 313733

www.britmagyariskola.hu

www.facebook.com/britmagyariskola



Brit-Magyar Oktatásért Alapítvány

1021 Bp. Budenz út 1.

gulyas.eszter@britmagyariskola.hu

+36 30 656 7072

Kékvölgy Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pilisszentlászló



Iskolánk a Pilis szívében fekszik. Ez a táj, a természet közelsége és a folyamatosan bővülő közösség a Waldorf-pedagógia erejével képes arra, hogy segítse a fiatalokat a felnőtté válás útján. Alapelvünk a gyermekközpontúság, amelyen az empátiát, a pozitív késztetést, a bizalmat, az önbizalom növelését, a sikerhez való segítséget és a szeretetet értjük. Igyekszünk mindent megtenni azért, hogy a hozzánk érkező gyermekek olyan készségekre, képességekre, lelki erőforrásokra tegyenek szert, amelyek segítségével felnőttként megvalósíthassák életfeladatukat.

Osztálylétszám

26-32

Költségek

Havonkénti hozzájárulás +
étkezés + egyszeri taneszköz

Támogatás, kedvezmény

testvériségen alapuló vállalási
rendszer

Ismerkedési lehetőségek

Januárban, februárban 4
alkalmas iskola bemutatkozó.
Havonta Szülők iskolája
programok - előadások,
kirándulás, stúdium munka,
Kalácska napok.

Átjelentkezés

lehetséges

Egyéni fejlesztés

hangszeres órák, mozgás
foglalkozás

Felvételi jellege

beszélgetés, 2 hét hospitálás

SNI ellátás

nincs

Speciális tárgyak

fafaragás, kézimunka, eurythmia,
szabadvallás, Bothmer
gimnasztika

Idegen nyelvek

angol, spanyol

Egyéb olvasnivalók a honlapon

Képek, ünnepeinkről írások,
szellemi tartalmak.

természetközelség tudatos környezetvédelem

művészetek gyermekközpontúság

elhivatottság közösség

bensőséges ünnepek jókedv

összetartás

Kékvölgy Waldorf Iskola
2009 Pilisszentlászló Szabadság tér 3.
iroda@kekvolgy.hu
+ 36 26 338 125
www.kekvolgy.hu
www.facebook.com/Kekvolgy/



Pilis-Dunakanyar Waldorf Egyesület
2009 Pilisszentlászló, Szabadság tér 3.
iskola@kekvolgy.hu; iroda@kekvolgy.hu
+ 36 20 775 0850
www.kekvolgy.hu
www.facebook.com/Kekvolgy/

Kisgöncöl Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Tök



*Olyan, a Waldorf-pedagógia éltető szellemisége alapján működő iskolát szeretnénk építeni, mely belső átélésen alapul, **élménygazdag**; a jövőbe utat mutató, hiteles, **hasznos tudást** ad. Biztos alapokon áll, **bizalommal teli**, az újra nyitott, befogadni képes, **gyógyító erővel** hat. Ahol a közösség harmonikus és összetartó, ahova mindenki örömmel megy és van ott, ahol a pedagógusok és szülők egyaránt törekednek a **pedagógiai tudatosságra**, és együttműködő módon vannak jelen. Ahol a szabadság biztonságos határok között élhető, és ami a maga csendes valóságában az életet szolgálja.*

Osztálylétszám

20

Költségek

Szülői hozzájárulás vállalásos rendszerben, ebéd

Támogatás, kedvezmény

szociális támogatás

Ismerkedési lehetőségek

Információs délutánok:
<https://britmagyariskola.hu/infomacios-delutan/>

Átjelentkezés

lehetséges

Egyéni fejlesztés

Egyéni hangszeres órák, kórus, természetjáró szakkör, sportszakkör, kézműves szakkörök (tűzzománc, kosárfonás)

Felvételi jellege

A szülők részletes jellemzése gyermekükről
Szülő-tanár beszélgetés (Waldorf- pedagógiáról, együttműködésről)
Gyerekekkel való ismerkedés mesés-játékos foglalkozáson keresztül

SNI ellátás

gyógypedagógussal

Speciális tárgyak

Waldorf Kerettanterv szerint

Idegen nyelvek

angol és német első osztálytól

Egyéb olvasnivalók a honlapon

iskolai szokások, szülői kézikönyv, ünnepek, tanárok fényképes bemutatkozó, gazdasági tájékoztató, felvételi folyamata, pedagógiai írások

családias jelleg tevékenységközpontúság
tanulás szeretete természettel való szoros összhang
összetartó közösség művészettel történő nevelés
életkori sajátosságok figyelembe vétele belső átélés
cselekvés iránti szeretet



Kisgöncöl Waldorf iskola

2073 Tök, Kútvölgye 14.

kisgoncol@gmail.com

+36 23 341 323

www.kisgoncol.hu

facebook.hu/kisgoncolwaldorfiskola



Gyermekliget Alapítvány

2821 Gyermely, Viola u.5.

gyermekliget.alapitvany@gmail.com

+36 23 341 323

www.gyermekliget.net

Közép-budai Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Budapest, II. kerület



Küldetésünk, hogy egymással együttműködve fenntartsunk és működtessünk egy olyan Waldorf iskolát, ahol közösségünk antropozófiai emberszemléleten alapuló neveléssel támogatja a gyermekek testi-lelki-szellemi egyensúlyát és fejlődését.

Osztálylétszám

15-25

Költségek

havi adomány vállalásos rendszerben, étkezés, évi egyszer művészeti térítési díj, néhány egyszeri költség

Támogatás, kedvezmény

szociális kedvezmény

Ismerkedési lehetőségek

Tájékoztató estek (november, december, január, február), nyílt nap (január), Adventi hangoló (december), Tavaszünnepe (március)

Átjelentkezés

lehetséges

Egyéni fejlesztés

festés, hangszeres zeneoktatás (folyamatosan bővülő kínálattal), tánc

Felvételi jellege

részletes írásos gyermekjellemzés a szülőktől, szülő-tanár beszélgetés (Waldorf-pedagógiáról, együttműködésről), gyerekekkel való ismerkedés mesés-játékos foglalkozáson (iskolaérettség felmérése)

SNI ellátás

nincs

Speciális tárgyak

waldorf-pedagógiai alaptanterv szerint

Idegen nyelvek

angol, német

Egyéb olvasnivalók a honlapon

Iskolánkról, Jelentkezés, Galéria, Adományok, díjak

***gyermekszertető befogadó
családias közösségi
együttműködő fiatal***



Közép-budai Waldorf Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola
1021 Budapest, Tárogató út 2-4.
iroda@kozepbudaiwaldorf.hu
+ 36 20 287 5875
www.kbwi.hu
www.facebook.com/kozepbudaiwaldorf



**Közép-budai Waldorf Közhasznú
Egyesület**

1029 Budapest, Gyöngyvér u. 17/b
egyesulet@kozepbudaiwaldorf.hu

Laborc Általános Iskola

Budapest, III. kerület



*Hallod a zajokat, a hullámok morajját,
a szél susogását, a homok neszezését,
a sokféle zajt, amely harmóniává olvad*

Osztálylétszám

12-16

Költségek

alapítványi hozzájárulás

Támogatás, kedvezmény

3. kerületi tanulók támogatása
testvérkedvezmény

Ismerkedési lehetőségek

Bepillantó napok az első
évfolyamra jelentkezők számára
októbertől februárig. Személyes
ismerkedés a jelentkező
családokkal. Magasabb
évfolyamon próbahét

Átjelentkezés

lehetőség

Egyéni fejlesztés

dráma, informatika, angol nyelv
1. osztálytól

Felvételi jellege

Részletes írásbeli és szóbeli
jellemezés a szülőktől. Esetleges
szakvélemények. Beszélgetés
az iskola módszereiről, a család
gyermeknevelési attitűdjéről. A
gyermek megfigyelése
kétszemélyes helyzetben

SNI ellátás

integrálva

Speciális tárgyak

fejlesztő és tehetségfejlesztő
foglalkozások, úszás 1-6.
évfolyamon

Idegen nyelvek

angol nyelv 4. évfolyamtól 3
szintű névcsoportban

Egyéb olvasnivalók a honlapon

Tanév rendje - Aktuális –
Hitvallásunk – Pedagógiai
gyakorlatunk – A pedagógusok
fényképes bemutatkozása –
Középiskolai beiskolázás –
Kapcsolat

*inklúzió elfogadó, támogató közösség
egyéni különbségek, differenciálás együttműködés, közösség
pozitív megerősítésen alapuló értékelés kislétszámú osztályok
teljeskörű pedagógiai szakmai team folyamatos pedagógiai
asszisztensi támogatás
tehetség gondozás és fejlesztés egysége NAT kompatibilis tanterv
alternatív módszerekkel*



Laborc Általános Iskola
1035 Budapest Vihar u. 31.

laborc.suli@gmail.com;

+36 1 436 0118

<https://laborciskola.hu/>

<https://www.facebook.com/LaborcSuli/>

<https://www.youtube.com/watch?v=z9cY5YhWARQ&t=617s>

YhWARQ&t=617s



Megérted Alpitvány

Részképesség Fejlesztő Oktatási, Nevelési
és Módszertani Továbbképző Központ
1038 Budapest Temes u. 11.

marczius@t-email.hu

06 30 242 5224

Miiskolánk Pilisszentiván

Általános Iskola

Pilisszentiván



*“ Minden gyermek egyedi és saját, különleges úttal rendelkezik!
Hisszük, hogy a mi szerepünk a kísérés ezen az úton! Így maradhatnak
és válhatnak önazonos, érdeklődő, boldog, gondolkodó, a világra
nyitott emberré!”*

Osztálylétszám

Max.8

Költségek

havonkénti tandíj 12 hónapon keresztül

Támogatás, kedvezmény

Felső tagozaton van lehetőség ösztöndíjas hely megpályázására

Ismerkedési lehetőségek

Leendő elsőseinknek iskolaelőkészítő foglalkozásokat tartunk minden héten. A hozzánk jelentkező gyermekek próbahéten vesznek részt

Átjelentkezés

lehetőség

Egyéni fejlesztés

versenysakk, angol

Felvételi jellege

Felvételről a kísérők, az intézményvezető és a fenntartók közösen döntenek. Év közben az átjelentkezés folyamatos. Leendő elsősöknek április elején lesz a beiratkozás

SNI ellátás

nincs

Speciális tárgyak

tanulásmódszertan, meseterápia, sakk, felvételi előkészítő, társasjáték pedagógia

Idegen nyelvek

angol

Egyéb olvasnivalók a honlapon

9 órai kezdés tanulási sávok
egyéni haladás projekt módszer
kooperatív technikák boldog-gondolkodó gyermek
teljeskörű pedagógiai szakmai team folyamatos pedagógiaia
jó közösség



Miiskolánk Pilisszentiván Általános Iskola

2084 Pilisszentiván, Rét u.43.

igazgato@miiskolank.com

+36 30 932 6685

www.miiskolank.com

www.facebook.com/miiskolank.pilisszentiv

an

MIISKOLÁNK
MIISKOLÁNK PILISSZENTIVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA

Miiskolánk Oktatás Kft.
2084 Pilisszentiván, Rét u.43.

Pesthidegkúti Waldorf Iskola

II. kerület



Osztálylétszám

26-30

Költségek

Művészeti hozzájárulás,
alapítványi támogatás,
közétkeztetés

Támogatás, kedvezmény

Ismerkedési lehetőségek

Felvételi tájékoztató
beszélgetések, nyílt napok

Átjelentkezés

lehetséges

Egyéni fejlesztés

modellező, asztalitenisz

Felvételi jellege

Ismerkedő beszélgetés

SNI ellátás

van

Speciális tárgyak

Waldorf-iskolai speciális
tantárgyak

Idegen nyelvek

angol, német

Egyéb olvasnivalók a honlapon

Waldorf

Pesthidegkúti Waldorf Iskola

1028 Budapest, Kossuth u.15-17.

info@phwi.hu

+36 1 275 7935

<https://phwi.hu/>

<https://www.facebook.com/Pesthidegkuti>

Waldorflskola



Török Sándor Waldorf-pedagógiai Alapítvány

1028 Budapest, Kossuth u. 15-17.

info@tswpa.hu

+36 26 360 145

<https://tswpa.hu/>

Szent Márton Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pilisborosjenő



*“Csak az üdvös, ha az emberlélek tükrében
alakítja magát az egész közösség,
és a közösségben az egyes lélek ereje él.”*

(Rudolf Steiner)

Osztálylétszám

15-26

Költségek

szülői hozzájárulás
vállalásos rendszerben
+ étkezés

Támogatás, kedvezmény

együttműködési
megállapodásba építve

Ismerkedési lehetőségek

Bemutakozó estek –
októbertől
Garázs vásárok – ősz és tavasz
Márton nap – november
Családi nap – március

Átjelentkezés

lehetséges

Egyéni fejlesztés

zeneterápia, ritmikus
masszázs, antropozófia alapú
terápiagyógy pedagógia

Felvételi jellege

Bemutakozó estek októbertől,
Családi nap márciusban, a
szülő által készített anamnézis
a gyermekről, pedagógiai
beszélgetés, fenntartói
beszélgetés, felvételi játék

SNI ellátás

nincs

Speciális tárgyak

erdőjárás, földművelés-
gazdálkodás, művészeti
tárgyak, kézművességek

Idegen nyelvek

angol + német 1. osztálytól

Egyéb olvasnivalók a honlapon

történetünk-működésünk,
munkatársak bemutatkozóí,
felvételi folyamat, a Waldorf-
pedagógiáról részletesen,
könyvajánló, rólunk írták

*művészettel nevelés falusi iskola
támogató közösség évkör az ünnepek mentén
a gyermeket értő és érző pedagógia egyéni figyelem
együtt munkálkodás önigazgató szervezet
kapcsolat a földdel gazdálkodás, fenntarthatóság
élményszerzés - megértés – elsajátítás*

Szent Márton Waldorf Iskola

2097 Pilisborosjenő, Fő út 30.

iroda@szenrtmartonwaldorf.hu

+36 26 364 001

www.szenrtmartonwaldorf.hu

<https://www.facebook.com/szenrtmartonwaldorf>



Pilisborosjenői Waldorf Egyesület

2097 Pilisborosjenő, Budai út 14.

pbjw_elnokseg@googlegroups.com

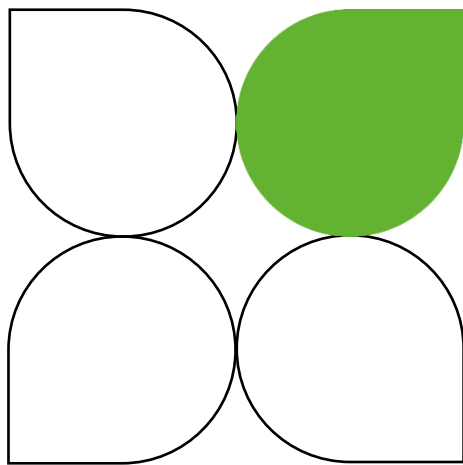
+36 26 364 001

<https://szenrtmartonwaldorf.hu/> és

<https://gyongyharmatovi.hu/>

További intézmények az északnyugati régióban

Alternatív Közgazdasági Általános Iskola és Gimnázium	1032 Budapest	Kiscelli u. 78-82.
Fészek Waldorf Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	2083 Solymár	József Attila utca 26.
Kisgöncöl Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	2073 Tök	Kútvölgy 14.
Óbudai Waldorf Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	1037 Budapest	Bécsi út 375.
Pesthidegkúti Waldorf Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	1028 Budapest	Kossuth L. utca 15-17.
Piliscsabai Palánta Általános Iskola	2085 Pilisvörösvár	Kisvasút u.5.



Iskolák
—
északkeleti régió

A Jövő iskolája Általános Iskola

Veresegyház



Alapelvként fogalmazzuk meg, hogy a magabiztos tárgyi tudás mellett kiemelt szerepet kell kapjon a gyerekek lényeglátásra, kritikus gondolkodásra és az összefüggések felismerésére való nevelése. Ezzel párhuzamosan fontosnak tartjuk az érzelmi intelligencia, a személyiség és önismeret fejlesztését, illetve a differenciálást.

Osztálylétszám

Max. 20

Költségek

havonkénti hozzájárulási támogatás, évközdési díj

Támogatás, kedvezmény

testvér kedvezmény 5%

Ismerkedési lehetőségek

Pedagógiai fórumok, előadássorozat, műhelymunkák, adventi bazar, "Nyitott Udvar" rendezvények, játszóház

Átjelentkezés

lehetséges

Szakkörök, különórák

Természetjáró, társasjáték, kézműves szakkör - pedagógus vezetéssel. Néptánc, zene órák, kerámia foglalkozás, Logischool – óraadóval, díjazással.

Felvételi jellege

Szülői beszélgetés (pedagógiáról való elképzelések átfedése) Csoportos, játékos gyerekfoglalkozás Gyermek jellemzés

SNI ellátás

nincs

Speciális tárgyak

Ráhangoló- minden reggel Dráma, jóga, festés, karate, úszás, kosárlabda, vívás – órarendbe építve, külön díj nélkül Önálló munka Önismeret, önértékelés

Idegen nyelvek

angol (1. osztálytól)

Egyéb olvasnivalók a honlapon

Pedagógusok, óraadók bemutatkozása Hírek Média megjelenések Galéria

Gyakori kérdések

***közösség együttműködés
kompetenciák lényeglátás
önismeret személyiség fejlesztés
érzelmi intelligencia csoportmunka
művészet „sportválasztó”
élménypedagógia differenciálás***



A Jövő Iskolája

2112 Veresegyház, Fő út 106.

titkarsag@futureschool.hu

+36 30 952 8213

www.futureschool.hu

facebook.com/futureschoolveresegyhaz



A JÖVŐ ISKOLÁJA
ÁLTALÁNOS ISKOLA
VERESEGYHÁZ

Készségfejlesztő és Kommunikációs

Közhasznú Egyesület

2100 Gödöllő, Babati u.28.

fenntarto@futureschool.hu

DiákSzempont Általános Iskola és Gimnázium

Budapest, VI. kerület



A DiákSzempontban a legfontosabb pillér a Diák-Szülő-Pedagógus hármásának egysége. Valljuk, hogy a 3 résztvevő kizárólag akkor érzi támogatónak az iskolai légkört, ha hajlandók együttműködni, közösen gondolkodni a gyerekekről, a gyermek érdekében.

Osztálylétszám

20-25

Költségek

Havi térítési díj 12 hónapon keresztül

Támogatás, kedvezmény

-

Ismerkedési lehetőségek

Szülői tájékoztatók, nyílt hét, rendszeres iskolaelőkészítő foglalkozások, gimnáziumi tanár-diák találkozó.

Átjelentkezés

lehetséges

Szakkörök, különórák

Délutánonként változatos szakkör foglalkozások: művészeti foglalkozások, sport és nyelvi szakkör, gyerek joga, valamint színjátszás.

Felvételi jellege

Játékos ismerkedő foglalkozások márciusban, a szociális kompetenciák megfigyelésére. A nyolcadikos jelentkezőknek központi felvételi eljárás, majd saját szóbeli vizsgáink.

SNI ellátás

van

Speciális tárgyak

Az emelt szintű angol nyelvi tagozaton angol nyelv magas óraszámom. A digitális-művészeti tagozaton vizuális kultúra mellett 3D tervezést és modellezést.

Idegen nyelvek

angol, német, francia

Egyéb olvasnivalók a honlapon

rendszerpedagógia projekt alapú oktatás
vizuális kultúra angol nyelvi képzés
digitális kompetencia gyermekközpontúság



DiákSzempont Általános Iskola és
Gimnázium

1066 Budapest, Lovag u. 9-11.

info@diakszempont.hu

+36 70 411 8311

www.diakszempont.hu

www.facebook.com/diakszempont



GyermekSzem.Pont Alapítvány

1066 Budapest, Lovag u. 9-11.

info@diakszempont.hu

+36 70 411 8311

Fóti Szabad Waldorf Óvoda, Általános Iskola, AMI és Gimnázium

Fót



"A Fóti Szabad Waldorf Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és AMI küldetése, hogy közös felelősségvállalással antropozófiai alapon működő teret és műhelyt tartson fenn, ahol a nevelés művészetével, a szellemi és a földi világgal összhangban, az óvodai élet és a tanítás a gyermekek életfeladatának beteljesítését szolgálja."

Osztálylétszám

25-30

Költségek

szülői hozzájárulás vállalásos rendszerben

Támogatás, kedvezmény

szociális támogatás

Ismerkedési lehetőségek

Pedagógiai fórumok, előadássorozat, műhelymunkák, adventi bazár, "Nyitott Udvar" rendezvények, játszóház

Átjelentkezés

lehetséges

Szakkörök, különórák

szolfézs, hangszeres órák, kórus

Felvételi jellege

részletes gyermekjellemzés a Szülőktől, szülő-tanár beszélgetés a Waldorf-pedagógiáról, együttműködésről, gyerekekkel való ismerkedés játszóházban mesés-játékos foglalkozáson, iskolaérettség és az osztálytanítóhoz való kapcsolódás felmérése

SNI ellátás

nincs

Speciális tárgyak

kézimunka, euritmia, dráma, formarajz, fafaragás, művészeti projektek, gyakorlatok

Idegen nyelvek

angol, német (1. osztálytól)

Egyéb olvasnivalók a honlapon

Mit, miért tanítunk?
Ünnepeink, Suliséta, Ritmusok a hétköznapokban, Tanáraink, A felvételi folyamata



Fóti Szabad Waldorf Óvoda, Általános Iskola, AMI és Gimnázium

2151 Fót, Károlyi István út 44.

titkarsag@fotiwaldorf.hu

+ 36 20 225 4942

<http://fotiwaldorf.hu/>

www.facebook.com/fotiwaldorf



Fóti Szabad Waldorf Egyesület

2151, Fót, Károlyi István út 44.

egyesulet@fotiwaldorf.hu

+36 20 584 4071

<http://fotiwaldorf.hu/egyesulet/>

Gödöllői Waldorf Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium Gödöllő



"Az a feladatunk, hogy a gyermek környezetében olyan hatást fejtsünk ki, hogy egészen a gondolatokba és érzületekbe menően a jót, az igazat, a szépet és a bölcsét utánozó lényé lehessen."

Rudolf Steiner

Osztálylétszám

24-30

Költségek

Szülői adományok, Művészeti támogatás, Étkezés, Szakkörök, egyéni, nem kötelező fejlesztések

Támogatás, kedvezmény

Szociális helyzet alapján történő adományozás, Freunde-alap, Átmeneti támogatás alap (ÁTA)

Ismerkedési lehetőségek

Hospitalálás előzetes bejelentkezés alapján, Iskolanyitogató (január-február), Szülők az iskolapadban Nyílt nap (január-február)

Átjelentkezés

lehetséges

Szakkörök, különórák

dráma, agyagozás, sakk, kórus, néptánc

Felvételi jellege

részletes gyermekjellemzés a Szülőktől, szülő-szülő, szülő-tanár beszélgetés a Waldorf-pedagógiáról, családi háttérrel, együttműködésről, a gyerekekről, gyerekekkel való ismerkedés játszóházban mesés-játékos foglalkozáson, (iskolaérettség, kapcsolódás, akadályok felmérése)

SNI ellátás

nincs

Speciális tárgyak

Waldorf-pedagógiai program szerint, tevékenység alapú oktatásból kifolyólag projekt napok (1-5), projekt hetek (7-8)

Idegen nyelvek

angol, német

Egyéb olvasnivalók a honlapon

Szülők szerepe
Pedagógiánk
Ünnepeink
Iskolai élet
Magunkról
Jelentkezés

**tevékenységközpontúság művészettel nevelés
életkori sajátosságok szoros együttműködés
támogató közösség elfogadó környezet
emberi kapcsolódás elmélyült megismerés
teljeskörű fejlődés mély tudás
megismerés öröme tanulás szeretete**



Gödöllői Waldorf Általános Iskola és AMI

2100 Gödöllő, Tessedik Sámuel u.4.

iskola@waldorf-godollo.edu.hu

+ 36 20 3398 587

<https://waldorf-godollo.hu/>

<https://hu->

hu.facebook.com/WaldorfGodollo/



Weöres Sándor Oktatási,
Kulturális és Szabadidős Egyesület
2100 Gödöllő, Tessedik Sámuel u.4.

egyesulet@waldorf-godollo.hu

+36 20 399 8106

<https://waldorf-godollo.hu/>

<https://hu->

hu.facebook.com/WaldorfGodollo/

Orchidea Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium

Budapest XIII. kerület



Az Orchidea iskola biztonságos, gondoskodó, odafigyelő tanulási környezetet biztosít egy sok nemzetiségű, multikulturális közösségben. Célunk, hogy a diákokat az élethosszig tartó tanulásra ösztönözzük, társadalmilag és erkölcsileg példaértékű, boldog egyéniséggé neveljük, mindezt egy magabiztos angol nyelvi tudás birtokában

Osztálylétszám

Max. 22

Költségek

Évente meghatározott fenntartási hozzájárulás. Étkezési díj. Tankönyvek.

Támogatás, kedvezmény

Szerződésben meghatározott kedvezmény

Ismerkedési lehetőségek

nyílt napok, előzetes egyeztetés alapján iskolalátogatás. 'Hívogató' több hetes iskola előkészítő foglalkozások

Átjelentkezés

lehetséges

Szakkörök, különórák

énekkar, sport, tánc, hangszeres oktatás-zeneiskola, dráma, nyelvek, sakk, rajz, kézművesség, robotika

Felvételi jellege

Előzetes ismerkedési lehetőség után felmérést végzünk angol nyelv, magyar és matematika tantárgyakból. Szülő-tanár beszélgetés; iskolaérettség felmérése.

SNI ellátás

nincs

Speciális tárgyak

angol magas óraszámban; tantárgyak angol nyelven , Erasmus programok-külföldi utazások, diákcsere programok

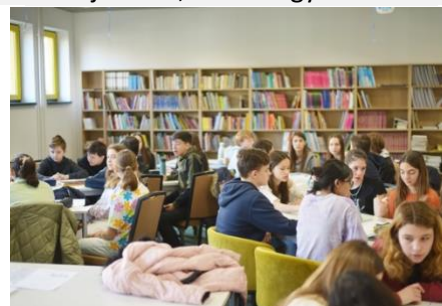
Idegen nyelvek

angol, német, spanyol

Egyéb olvasnivalók a honlapon

Pedagógiai Program, fenntartási hozzájárulás összege, munkatársak, hagyományok, ünnepek, fejlesztés, MID-magyar

***angol multikulturális gyermek és tanári összetétel
csoportbontások játékos nyelvoktatás
projektmunkák családias légkör
szülői részvétel kis létszámú osztályok
magyar mint idegen nyelv környezettudatos oktatás
boldog gyermek***



Orchidea Magyar-Angol Két Tanítási
Nyelvű Óvoda, Általános Iskola és
Gimnázium

1139 Budapest Hajdú utca 18-24

secretary@ohebs.hu

+36 70 323 2543

www.ohebs.hu

<https://www.facebook.com/orchideaib>



Prizma Oktatási és Kulturális Alapítvány

1139 Budapest Hajdú utca 18-24.

fenntarto@ohebs.hu

+36 70 636 2156

<https://prizmaalapitvany.org/>

Sashalmi Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Budapest XVI.



"Az egész élet olyan, mint a növény, amely nemcsak azt foglalja magában, amit a szemnek tár oda, hanem rejtett mélységeiben még egy jövő állapotot is hordoz. Aki előtt növény van, mely először levelet hord, nagyon jól tudja, hogy egy idő után a levelet hordó száron virágok és termés lesznek. És a növény rejtekén már most megvannak a csírák ehhez a virágzáshoz és terméshez. Azonban hogyan mondhatná meg bárki is, milyenek lesznek ezek a szervek, aki csak azt akarná kutatni a növényben, amit az jelenleg tár szeme elé. Az képes csak rá, aki a növény lényegével megismerkedett." Rudolf Steiner

Osztálylétszám

26-28

Költségek

alapítványi hozzájárulás,
művészetoktatási térítési díj,
étkezés

Támogatás, kedvezmény

alapítványi hozzájárulás,
étkezés

Ismerkedési lehetőségek

Pedagógiai fórumok,
előadássorozat,
műhelymunkák, adventi bazár,
"Nyitott Udvar" rendezvények,
játsszóház

Átjelentkezés

lehetséges

Szakkörök, különórák

sport, zene, hangszer,
kézimunka, idegennyelv,
felnőtt önképző körök, szülői
kórus

Felvételi jellege

részletes gyermekjellemzés a
Szülőktől, szülő-tanár
beszélgetés a Waldorf-
pedagógiáról,
együttműködésről,
gyerekekkel való ismerkedés
játsszóházban mesés-játékos
foglalkozáson, iskolaérettség
és az osztálytanítóhoz való
kapcsolódás felmérése

SNI ellátás

nincs

Speciális tárgyak

Euritmia, Bothmer-
gimnasztika, szabad vallás,
fafaragás, kézimunka,
kertművelés

Idegen nyelvek

angol, német (1. osztálytól)

Egyéb olvasnivalók a honlapon

Mit, miért tanítunk?
Ünnepeink, Suliséta, Ritmusok
a hétköznapokban, Tanáraink,
A felvételi folyamata

tevékenység-központúság **művészettel nevelés**
életkori sajátosságok **együttműködés**
támogató közösség **elfogadó környezet**
emberi kapcsolatok fontossága **megismerés öröme**
a gyermek egész lényére ható nevelés **tanulás szeretete**

Sashalmi Waldorf Általános Iskola és
AMI

1163. Budapest, Thököly út 13.

info@waldorfsuli.hu

+ 36 70 386 3377

www.waldorfsuli.hu

www.facebook.com/WaldorfSuli



Rákosmenti Waldorf Pedagógiai
Alapítvány

1163 Budapest, Thököly út 13.

alapitvany@waldorfsuli.hu

+36 70 386 3377

Veresegyházi Életfa Waldorf Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Veresegyház



"Iskolai életünket áthatja a pedagógusok és a gyerekek közötti szeretetteljes hangulat, a szülők és a pedagógusok közötti szoros kapcsolat."

Osztálylétszám

jelenleg 15-22, cél 20-22

Költségek

szülői költség-hozzájárulás
vállalásos rendszerben
+ étkezés

Támogatás, kedvezmény

testvérkedvezmény

Ismerkedési lehetőségek

Iskolahívogató alkalmak
februárban

Átjelentkezés

lehetséges

Szakkörök, különórák

kórus, hangszeres zeneórák

Felvételi jellege

Részletes gyermekjellemezés,
szülő-pedagógus-fenntartó
beszélgetés (Waldorf-
pedagógiáról,
együttműködésről), mesés
játékos ismerkedés a
gyermekkel

SNI ellátás

van

Speciális tárgyak

Waldorf-pedagógia tantárgyai

Idegen nyelvek

angol, olasz (1. osztálytól)

Egyéb olvasnivalók a honlapon

tanáraink bemutatkozása,
jelentkezés folyamata,
életképek, események

***művészeti nevelés életkori sajátosságok
támogató közösség együttműködés
megértés elfogadó környezet
értékek tisztelete***



Veresegyházi Életfa Waldorf Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola

2112 Veresegyház, Sportföld utca 1.

titkarsag@eletfawaldorfiskola.hu

+36 30 682 9216

<https://www.eletfawaldorfiskola.hu>

www.facebook.com/vereswaldorf



Életfa

VERESEGYHÁZI WALDORF ISKOLA

Életfa Gyermekünkért Egyesület 2730.

2112 Veresegyház, Sportföld utca 1.

elnokseg@eletfagyermekunkert.hu

+36 30 682 9216

<https://www.eletfagyermekunkert.hu>

Zuglói Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Budapest XIV.



“Olyan Waldorf-iskolát szeretnénk, amely az antropozófia szemléletével, valamint az **egyéni igények**, képességek figyelembevételével **rugalmas**, és megfelelő válaszokat ad a mai kor kihívásaira. Olyan iskolát, amely **közösségi, nyitott, önálló és gondolkodó** gyerekeket nevel – ezért teszünk a mindennapokban. “

Osztálylétszám

20-25

Költségek

szülői költség-hozzájárulás
vállalásos rendszerben
+ étkezés

Támogatás, kedvezmény

szociális és krízis támogatás

Ismerkedési lehetőségek

Nyitott Udvar (október),
Bepillantók (októbertől
februárig), Műhely Zug
(alkalmanként)

Átjelentkezés

lehetséges

Szakkörök, különórák

kórus, nemezelés, sakk,
fafaragás, agyagozás,
hangszeres zeneoktatás

Felvételi jellege

részletes gyermek jellemzés a
Szülőktől, szülő-tanár
beszélgetés (Waldorf-
pedagógiáról,
együttműködésről),
gyerekekkel való ismerkedés
mesés-játékos foglalkozáson
(iskolaérettség és kapcsolódás
felmérése)

SNI ellátás

nincs

Speciális tárgyak

Waldorf-pedagógiai program
szerint és saját “Kert program”

Idegen nyelvek

angol, német (1. osztálytól)

Egyéb olvasnivalók a honlapon

iskolai szokások, Szülői
Kézikönyv, ünnepek, tanárok
fényképes bemutatkozó, és
gazdasági tájékoztató, felvételi
folyamata

tevékenység-központúság **művészettel nevelés**
életkori sajátosságok **szoros együttműködés**
támogató közösség **elfogadó környezet**
emberi kapcsolódás **elmélyült megismerés**
teljeskörű fejlődés **mély tudás**
megismerés öröme **tanulás szeretete**



Zuglói Waldorf Iskola
1145 Budapest, Róna utca 177-179.
iskolatitkar@zugloiwaldorfiskola.hu
+36 70 387 2585
www.zugloiwaldorfiskola.hu
facebook.com/zugloiwaldorfiskola



Zeg-Zug Waldorf Egyesület
1141 Budapest, Gödöllői u. 15/A.
info@zwe.hu
+36 70 387 2648
www.zwe.hu
facebook.com/waldorffzuglo

Váci Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Vác



„A gyermeket tiszteletben kell fogadni, szeretetben kell nevelni és szabadságban kell elbocsátani.” (Rudolf Steiner)

Osztálylétszám

20-30

Költségek

a családok az alapítvány működését támogatják

Támogatás, kedvezmény

Ismerkedési lehetőségek

<https://vaciwaldorf.hu/jelentk-eses-az-iskolaba/>

Átjelentkezés

lehetséges

Szakkörök, különórák

kórus, bothmer játékkóra

Felvételi jellege

<https://vaciwaldorf.hu/jelentk-eses-az-iskolaba/>

SNI ellátás

nincs

Speciális tárgyak

Idegen nyelvek

angol, orosz

Egyéb olvasnivalók a honlapon

A Waldorf iskoláról dióhéjban:
<http://vaciwaldorf.hu/course/iskola/>

általános iskola alternatív iskola

AMI művészeti iskola

Vác Dunakanyar

Waldorf



Váci Waldorf Iskola

2600 Vác, Téglaház út 1620/7 hrsz.

iskola@vaciwaldorf.hu

+36 27 412 184

www.vaciwaldorf.hu

<https://www.facebook.com/vaciwaldorfiskola/>



Váci Waldorf Alapítvány

2600 Vác, Téglaház út 1620/7 hrsz.

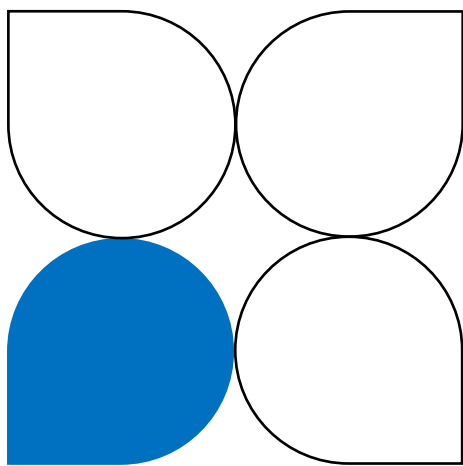
kuratorium@vaciwaldorf.hu

+36 70 387 2648

www.vaciwaldorf.hu

<https://www.facebook.com/vaciwaldorfiskola/>

Csillagberek Waldorf Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	1042	Budapest	Árpád út 161-163.
Heuréka Általános Iskola	1138	Budapest	Dagály utca 11/A
Rákospalotai Meixner Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1155	Budapest	Tóth István u.100.
Remigius Általános Iskola	2112	Veresegyház	Gyermekliget u.32.
Tüskevár Általános Iskola és Gimnázium	1147	Budapest	Kerekgyártó u.52/A



Iskolák
—
délnyugati régió

Carl Rogers Személyközpontú Óvoda és Általános Iskola

Budapest, XI. kerület



Egy olyan iskolát csinálunk, ahol a gyerekek és felnőttek személyes viszonyban vannak egymással, és ez legalább olyan fontos eleme az életünknek, mint az, hogy mit kell tanulni. Ahol a kötelező tananyagon túl, sokszínű és sokszintű, a mindennapok során jól alkalmazható ismeretnek jutnak diákjaink. Olyan iskolát, ahova a gyerekek szeretnek járni

Osztálylétszám

20-24

Költségek

egyszeri regisztrációs díj + éves díj egy összegben vagy 10 / 11 hónapra elosztva

Támogatás, kedvezmény

2. tanévtől van lehetőség

Ismerkedési lehetőségek

Nyílt napok: 2022. október 17., november 28., és 2023. január 9.

Átjelentkezés

lehetőség

Egyéni fejlesztés

kézműves, idegen nyelv, tánc, mozgás, színház, sakk vagy más tananyagon túli, tehetséggondozással összefüggő témakör

Felvételi jellege

Ismerkedés során elsősorban azt tekintjük meghatározónak, hogy a család egésze hogyan viszonyul a szemléletünkhöz, pedagógiai elképzeléseinkhez.

SNI ellátás

van

Speciális tárgyak

Angol elsőtől, projekt, kultúrkör, tanulásmódszertan

Idegen nyelvek

angol

Egyéb olvasnivalók a honlapon

pedagógiai program és annak a mindennapi gyakorlatban való megélése, értékelési folyamat, a képzési rend. Képes beszámoló, Rogers blog.

személyközpontú együttműködés

bizalom sokoldalú tudás

kompetencia alapú oktatás szociális kompetenciafejlesztés

kritikai gondolkodás problémamegoldó

tevékenységközpontú oktatás



Carl Rogers Személyközpontú Óvoda és Általános Iskola

1113 Budapest, Aga u. 10.
rogersinfo@rogersiskola.hu
+ 36 1 209 36 09, +36 30 474 4350
<https://rogersiskola.hu/>
www.facebook.com/rogersiskola



Carl Rogers Személyközpontú Iskola Alapítvány

1113 Budapest, Aga u. 10.
rogersinfo@rogersiskola.hu
+ 36 1 209 36 09, +36 30 474 4350
<https://rogersiskola.hu/>

Csillagösvény Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Budapest, XI. kerület



Örömmel várjuk olyan családok jelentkezését, amelyek a Waldorf-pedagógia elvei mentén keresnek iskolát gyermekeiknek akár első, akár felsőbb osztályfokokon. Pedagógiánk eleinte talán nehezebbnek tűnő változtatásokat kíván a család életében, de eredményeiben sokszorosán meghozza gyümölcsét.

Mottónk: „A gyermeket tiszteletben kell fogadni, szeretetben felnevelni és szabadságban elbocsátani.” (R. Steiner)

A gyermek felvételénél kizárólag pedagógiai szempontok döntenek, közülük is elsődleges a család elköteleződése. Alapelvünk, hogy szociális nehézség nem lehet akadálya annak, hogy idejérjen, aki sorsa szerint idetartozik.

Osztálylétszám

26-28

Költségek

alapítványi hozzájárulás
vállalásos rendszerben,
méltányossági szempont,
eszközpénz, művészeti térítési
díj, étkezés

Támogatás, kedvezmény

igényelhető

Ismerkedési lehetőségek

Nyílt napok: 2022. október 17.,
november 28., és
2023. január 9.

Átjelentkezés

várólista: <https://waldorf-csillagosveny.hu/jelentkezes-iskolankba/>

Egyéni fejlesztés

festés-rajz, nemezelés, szövés,
énekar, citera, hegedű, cselló,
fuvola, gitár, ukulele, frizbi,
zsonglőr, floorball

Felvételi jellege

jelentkezési lap, anamnézis,
szülő-tanár beszélgetés,
játékos iskolai és szociális
érettségi felmérés

SNI ellátás

inklúzió korlátozott létszámban

Speciális tárgyak

Waldorf-kerettanterv szerint
(Euritmia, Bothmer-
gimnasztika, kézimunka,
fafaragás, kertművelés)

Idegen nyelvek

angol és német vagy francia, 2
nyelv 1. osztálytól

Egyéb olvasnivalók a honlapon

pedagógiánk ismérvei,
nézeteink a digitális
kultúráról, Waldorf-szülőség,
speciális tantárgyaink,
jelentkezési információk

nagy múltú iskola erős hagyományokkal
óvodától az érettségiig gyermek a középpontban
képernyőmentes gyermekkor
mindent a maga idejében pezsgő művészeti élet
sokszínű terápiás lehetőségek hangszeratanulás helyben
közösségi érzésre nevelés



Csillagösvény Waldorf Iskola és Alapfokú Művészeti Iskoéa

1122 Budapest, Repülőtéri út 2.

Info@waldorf-csillagosveny.hu

+ 36 1 785 77 29

<https://www.facebook.com/people/Csillagösvény-Waldorf-Iskola/>



Rubicon Waldorf Pedagógiai Alapítvány

1112 Budapest, Repülőtéri út 2.

kuratorium@waldorf-csillagosveny.hu

+ 36 1 785 7729

Pátyi Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Páty



Küldetésünk: A gyermekek testi, lelki és szellemi fejlődését támogatjuk, hogy szabadon gondolkodó, szociálisan érzékeny, alkotó fiatalokká váljanak.

Osztálylétszám

13-24

Költségek

Regisztrációs díj beiratkozáskor,
támogatási díj havonta,
művészeti térítési díj
tanévenként

Támogatás, kedvezmény

Egyéni elbírálás alapján

Ismerkedési lehetőségek

Minden évben több
alkalommal, előre meghirdetett
időpontokban a Pátyi Waldorf
Estek keretében

Átjelentkezés

lehetőség

Egyéni fejlesztés

Kórus, örömszene, egyéni
hangszeres órák

Felvételi jellege

Írásbeli jelentkezés és
személyes találkozó alapján

SNI ellátás

van

Speciális tárgyak

Euritmia, bothmer gimnasztika,
kézimunka, fafaragás, festés,
kertművelés

Idegen nyelvek

angol, német

Egyéb olvasnivalók a honlapon

családias befogadó

összetartó vidám

elhivatott barátságos iskola

*vidéki léggör felelősen gondolkodó, nyitott szemmel járó gyermekek
fenntartható és együttműködő iskola*



Pátyi Waldorf Iskola
2071 Páty, Iskola u.16.
titkarsag@patyiwaldorf.hu
06 23 790 564
www.patyiwaldorf.hu
facebook.com/patyiwaldorf



Budakörnyéki Waldorf Alapítvány
2092 Budakeszi, Petőfi u.24.

Tópark Általános Iskola

Biatorbágy



“Tópark iskola – Kiút a körforgalomból”

Osztálylétszám

8

Költségek

Havi tandíj 12 hónapon keresztül

Támogatás, kedvezmény

Egyéni fenntartói elbírálás szerint

Ismerkedési lehetőségek

Tájékoztató alkalmak időpontját az iskola facebook oldalán folyamatosan közzé tesszük

Átjelentkezés

lehetséges

Egyéni fejlesztés

aikido, sakk, 3D nyomtatás, kézműves, angol, úszás

Felvételi jellege

Családokat veszünk fel, így személyesen beszélgetünk velük.

SNI ellátás

nincs

Speciális tárgyak

beszélgetőkör

Idegen nyelvek

angol

Egyéb olvasnivalók a honlapon

www.toparkiskola.hu/dokumentumok

***közösséget építünk projektek
nyitott oktatás konfliktust kezelünk
együtt tanulunk önállóságra nevelünk
egyéni haladást biztosítunk önismeret
önirányította tanulás pályaválasztó programok
beszélgetőkörök szöveges értékelés***



Tópark Általános Iskola
2051 Biatorbágy, Sasbérc u. 1.
info@toparkiskola.hu
+36 20 518 2895
www.toparkiskola.hu
www.facebook.com/toparkiskola



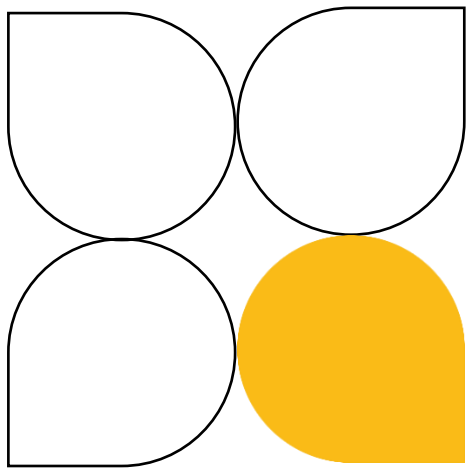
Mindset Nonprofit Kft.
2051 Biatorbágy, Kóris u. 2/a
info@toparkiskola.hu
+36 30 524 7635

További intézmények a délnyugati régióban

Humánus Alapítványi Általános Iskola

1114 Budapest

Kanizsai u.6.



Iskolák
—
délkeleti régió

Burattino Általános és Középiskola, Gyermekotthon Budapest XXI. kerület



A Burattino a segítő kezek iskolája, ahol mindenki azt a támogatást kapja, amire szüksége van. Egy szeretetre épülő, sokszínű, befogadó és elfogadó közösség.,,

Elköteleztünk vagyunk olyan értékek mellett, mint a **befogadó (inkluzív) nevelés**, a **tolerancia**, a vallási és etnikai **sokszínűség** iránti tisztelet, a **humanitásra, szociális érzékenységre**, a máság elfogadására nevelés. A Burattinóban elfogadjuk és értéknek tekintjük, hogy **gyermekünk különbözőek**.

Osztálylétszám

10-15

Költségek

Egyedi elbírálás

Támogatás, kedvezmény

Szerződésben meghatározott kedvezmény

Ismerkedési lehetőségek

nyílt napok:

középiskolai nyílt nap
(november)

általános iskolai nyílt nap
(január)

Átjelentkezés

lehetőségek

Szakkörök, különórák

színjátszó, kórus, zenekar,
hangszeres zeneoktatás, rajz
szakkör, kiskukta szakkör,
élmény balett

Felvételi jellege

szülői konzultáció,
gyógypedagógiai felmérés,
próbahét

SNI ellátás

van

Speciális tárgyak

órarendbe beépített órák
a dráma, balett, kórus

Idegen nyelvek

angol, orosz

Egyéb olvasnivalók a honlapon

táborok, aktuális programok,
pályázatok együttműködések,
galéria, gyermekotthon, erdei
iskola, felvételi tájékoztatók,
esti tagozat

művészeti nevelés **elfogadó közösség** **összetartozás** **rugalmasság**
türelem **támogató közeg** **élmények** **empátia** **tehetséggondozás**
felzárkóztatás **befogadás**



Burattino Általános és Középiskola,
Gyermekotthon

info@burattino.hu

+3612782884

www.burattino.hu

<https://www.facebook.com/burattinoiskola>

la

1213 Bp. Táncsics Mihály u. 27-29



Burattino Szociális és Kulturális
Egyesület

info@burattino.hu

+3612782884

www.burattino.hu

<https://www.facebook.com/burattinoiskola>

la

1213 Bp. Táncsics Mihály u. 27-29

Christophorus Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Budapest X. kerület



„A Waldorf-iskolának valódi kulturális tette kell válnia, hogy elérjük a jelenkori szellemi életünk megújulását. ... Az egység iskolája lesz abban az értelemben, hogy csak arra van tekintettel, hogy úgy neveljen és tanítson, ahogy azt az ember, az ember teljes lényé megköveteli. Mindent e cél szolgálatába kell állítanunk.” Rudolf Steiner

Osztálylétszám

20 - 25

Költségek

Szülői költség - havi hozzájárulás formájában

Támogatás, kedvezmény

Egyedi elbírálás alapján

Ismerkedési lehetőségek

Tájékoztató előadások (november, december, január, február)
Egyéni találkozók, megbeszélések.

Átjelentkezés

Lehetséges egész tanévben

Szakkörök, különórák

Hangszeres zeneoktatás
Korfball, Úszás,
Kézműveskedés

Felvételi jellege

Írásbeli jellemzés a szülőktől a gyerekekről, találkozás szülők és tanárok között, gyerekek megismerése mesébe ágyazott játékos foglalkozás keretében.

SNI ellátás

Van

Speciális tárgyak

Waldorf – pedagógiai program szerint

Idegen nyelvek

Angol, német - első osztálytól

Egyéb olvasnivalók a honlapon

A pedagógiánkról és az iskolai életéről, ünnepekről, gyermeknevelésről, könyvajánló, tanárok bemutatkozó, interjú végzett Waldorf-iskolával.

**melegszívűség boldog gyermekkor
örömteli tanulás művészetek
szabadság szellemi élet
szülői önképzés óvoda
saját épület
induló középiskola?**

Christophorus Waldorf Iskola

1108 Budapest, Sibrik Miklós út 66-68
iskola@christophoruswaldorf.hu
jelentkezés@christophoruswaldorf.hu
+361 239 6759
<https://christophoruswaldorf.hu/>
www.facebook.com/waldorfchristophorus



Alkotó Élet Egyesület

1108 Bp., Sibrik Miklós út 66-68
alkotoelet@alkotoelet.com
+36 20 774 3856

<https://christophoruswaldorf.hu/fenntart>

o

Mátrix Suli Általános Iskola

Budapest XIX. kerület



Mi a 21. század elvárásaira készítjük fel a gyermekeket, olyan készségek elsajátításával, mellyel megállják majd a helyüket a ma még kiszámíthatatlan jövőben. Nagy hangsúlyt fektetünk a készségek és a személyiség fejlesztésére. Jó kommunikációs és együttműködési készségekkel rendelkező, kreatív, boldog és felelősséget vállalni tudó fiatalokat nevelünk, akik képesek a problémákat azonosítani és megoldani, kitartóak és magas érzelmi intelligenciával rendelkeznek

Osztálylétszám

Max. 15

Költségek

Havonkénti díj 12 hónapra keresztül + egyszeri beiratkozási hozzájárulás

Támogatás, kedvezmény

Testvérkedvezmény

Ismerkedési lehetőségek

Ősztől Nyílt napok keretében, illetve Iskolakopogtató rendezvényeken ismerkedhetnek velünk az érdeklődők.

Átjelentkezés

lehetőségek

Szakkörök, különórák

népművészet, labdás-ügyességi, röplabda, böngésző, természetjáró, robotika. Külsős szakkörök: Logiscool, Karate, Kutyaerápia

Felvételi jellege

Elsősöknek november-március időszakban, felsőbb évfolyamokon folyamatosan. Személyes találkozó a családdal, írásbeli jelentkezési dokumentáció benyújtása, gyermekfoglalkozások/ próbahét

SNI ellátás

van

Speciális tárgyak

Beszélgetőkör, naponta angol nyelv, a készségtárgyakat is tanulhatják angolul. Testnevelés órákon jóga, úszás és okos-teszi is elérhető.

Idegen nyelvek

angol

Egyéb olvasnivalók a honlapon

Pedagógiai Program, SZMSZ, házirend

**családias léggör személyre szabott
gyermekközpontú projektoktatás
egyéni bánásmód angol
21. század elvárásaira felkészítő
boldog és felelősséget vállalni tudó fiatalok**



Mátrix Suli Általános Iskola
1192 Budapest, Kós Károly tér 5.
info@matrixsuli.hu
+36 70 770 2256
www.matrixsuli.hu
www.facebook.com/matrixsuli.hu



Kreatív Tanulási Alapítvány
1192 Budapest, Kós Károly tér 4..
titkar@sztimre.hu
+36 20 430 3868

Orchidea Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium

Budapest X. kerület



Az Orchidea iskola biztonságos, gondoskodó, odafigyelő tanulási környezetet biztosít egy sok nemzetiségű, multikulturális közösségben. Célunk, hogy a diákokat az élethosszig tartó tanulásra ösztönözzük, társadalmilag és erkölcsileg példaértékű, boldog egyéniséggé neveljük, mindezt egy magabiztos angol nyelvi tudás birtokában.

Osztálylétszám

Max. 22

Költségek

Évente meghatározott fenntartási hozzájárulás. Étkezési díj. Tankönyvek.

Támogatás, kedvezmény

Szerződésben meghatározott kedvezmény

Ismerkedési lehetőségek

nyílt napok, előzetes egyeztetés alapján iskolalátogatás. 'Hívogató' több hetes iskola előkészítő foglalkozások

Átjelentkezés

lehetséges

Egyéni fejlesztés

énekar, sport, tánc, hangszeres oktatás-zeneiskola, dráma, nyelvek, sakk, rajz, kézművesség, robotika

Felvételi jellege

Előzetes ismerkedési lehetőség után felmérést végzünk angol nyelv, magyar és matematika tantárgyakból. Szülő-tanár beszélgetés; iskolaérettség felmérése.

SNI ellátás

nincs

Speciális tárgyak

angol magas óraszámában; tantárgyak angol nyelven, Erasmus programok-külföldi utazások, diákcsere programok

Idegen nyelvek

angol, német, spanyol

Egyéb olvasnivalók a honlapon

Pedagógiai Program, fenntartási hozzájárulás összege, munkatársak, hagyományok, ünnepek, fejlesztés, MID-magyar

***angol multikulturális gyermek és tanári összetétel
csoportbontások játékos nyelvoktatás
projektmunkák családias légkör
szülői részvétel kis létszámú osztályok
magyar mint idegen nyelv környezettudatos oktatás
boldog gyermek***



**Orchidea Magyar-Angol Két Tanítási
Nyelvű Óvoda, Általános Iskola és
Gimnázium**

1105 Budapest, Cserkesz utca 10-14.

info@ohebs.hu

+36 70 323 2775

www.ohebs.hu

<https://www.facebook.com/orchideaiskola>

a



Prizma Oktatási és Kulturális Alapítvány

1139 Budapest, Hajdú utca 18-24.

fenntarto@ohebs.hu

+36 70 636 2156

<https://prizmaalapitvany.org/>

További intézmények a délkeleti régióban

Kispesti Waldorf Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gimnázium

1193 Budapest Vécsey utca 9-13.

Zöld Kakas Mentálhigiénés Szakgimnázium, Gimnázium és Általános Iskola

1091 Budapest Hurok u.11.

Impresszum

A kiadvány az Alapítványi és Magániskolák Egyesületének gondozásában készült.
Együttműködő partner: Magyar Waldorf Szövetség.

Első kiadás: 2023. január 13.

Aktualizált kiadás: 2023. április 4.

Az iskolákra vonatkozó adatok és információk publikusak, vagy az érintett intézmények jóváhagyásával kerültek megjelenítésre.

A kiadvány online formában elérhető az AME honlapján (<https://maganiskolak.hu/iskolavalaszto-kiadvany/>)